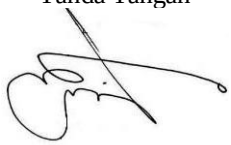
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS USHULUDDIN DAN STUDI ISLAM
PROGRAM STUDI ILMU HADIS

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL. PENYUSUNAN
Evaluasi Pembelajaran Hadis	26080212E01	Mata Kuliah Pilihan Program Studi (MKPPS)	3	6	14 Januari 2026

Otorisasi	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ka. PRODI
	Tanda Tangan  **Muchammad Akrom, M.Ag**	Tanda Tangan	Tanda Tangan  **Prof. Dr. Nasrulloh, M.TH.I**

Capaian Pembelajaran (CP)		
	CPL - PRODI	
	S-03	Berkontribusi dalam meningkatkan mutu kehidupan masyarakat, bangsa, negara, dan peradaban berdasarkan Pancasila, berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air dengan nasionalisme serta tanggung jawab kebangsaan, dan menginternalisasi nilai, norma, serta etika akademik dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
	KU-01	Mampu berpikir logis, kritis, sistematis, inovatif, serta memanfaatkan literasi informasi, media, dan teknologi secara beretika dan humanis untuk pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan bidang keahliannya.
	P-02	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan maupun tertulis dengan bahasa Indonesia yang baik, serta mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif, sistematis, dan rasa ingin tahu untuk memecahkan masalah akademik maupun non-akademik
	CP MK Evaluasi Pembelajaran Hadis	
	CPMK 1	Mahasiswa mampu menunjukkan konsep dasar, tujuan, fungsi, konsep dan prinsip evaluasi pembelajaran hadis
	CPMK 2	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalis taksonomi pembelajaran hadis
	CPMK 3	Mahasiswa mampu menganalisis subjek, sasaran evaluasi, serta prinsip dan instrumen evaluasi pembelajaran hadis
	CPMK 4	Mahasiswa mampu menerapkan, mengukur, menyusun tes yang baik dan macam-macamnya dalam pembelajaran hadis
	CPMK 5	Mahasiswa mampu mengukur validitas dan reabilitas tes serta membuat tabel spesivikasi
	CPMK 6	Mahasiswa mampu melakukan analisis hasil, evaluasi, skoring, penilaian, pengolahan, remidi, rank serta pelaporan dalam pembelajaran hadis
	Sub CP MK Evaluasi Pembelajaran Hadis	
	M-1	Mahasiswa mampu menganalisis materi dasar dan konsep evaluasi dalam pembelajaran hadis
	M-2	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis taksonomi pendidikan dalam pembelajaran hadis
	M-3	Mahasiswa mampu menganalisis subjek dan sasaran evaluasi dalam pembelajaran hadis
	M-4	Mahasiswa mampu menganalisis prinsip dan Instrumen evaluasi dalam pembelajaran hadis
	M-5	Mahasiswa dapat menerapkan tes yang baik dalam pembelajaran hadis
	M-6	Mahasiswa dapat mengukur dan membedakan tes standar dan tes buatan
	M-7	Mahasiswa dapat membuat tes tertulis dan melakukan pengukuran untuk prestasi belajar

	M-8	Mahasiswa dapat menyusun tes dalam pembelajaran hadis
	M-9	Mahasiswa dapat mengukur validitas tes dalam pembelajaran hadis
	M-10	Mahasiswa dapat mengukur reabilitas tes dalam pembelajaran hadis
	M-11	Mahasiswa dapat membuat tabel spesivikasi untuk evaluasi pembelajaran hadis
	M-12	Mahasiswa dapat menganalisis hasil dan melakukan evaluasi progam pembelajaran hadis
	M-13	Mahasiswa dapat melakukan proses skoring, penilaian dan pengolahan hasil pembelajaran hadis
	M-14	Mahasiswa dapat menentukan dan menerapkan, remidi dan rank serta pelaporan paska evaluasi
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah evaluasi pembelajaran hadis merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman dan pengetahuan, serta pengalaman dan keterampilan kepada mahasiswa melalui konsep dasar evaluasi pembelajaran hadis meliputi pengertian, tujuan, fungsi, prinsip, ciri-ciri, proses, teknik penilaian, bentuk, jenis tes, cara mengolah hasil tes, validitas, reliabilitas tes serta dapat merencanakan, mengembangkan, menuliskan, menyusun, menganalisis tes, mengevaluasi program dan permasalahan terkait evaluasi pembelajaran serta membekali mahasiswa untuk mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan program evaluasi pembelajaran untuk menemukan alternative solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang evaluasi pembelajaran.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	1. Pengantar Evaluasi Pembelajaran Hadis 2. Taksonomi Pendidikan 3. Subjek dan Sasaran Evaluasi Pembelajaran Hadis 4. Prinsip & Instrumen Evaluasi Pembelajaran Hadis 5. Tes yang Baik dalam Pembelajaran Hadis 6. Tes Standar & Tes Buatan 7. Tes Tertulis dan Pengukuran untuk Prestasi Belajar 8. Penyusunan Tes 9. Validitas 10. Reabilitas 11. Tabel Spesivikasi 12. Analisis Hasil & Evaluasi Progam Pembelajaran Hadis 13. Cara Menskor, Menilai dan Mengolah Hasil Pembelajaran Hadis 14. Remidi, Rank dan Pelaporan	

Pustaka	1. Brinkerhoff, Robert O. Brethower, Dale M. Hluchyj, Terry. Nowakowski,Jeri Ridings. 1983. Program Evaluation, a Practitioners Guide for Trainers and Educators. Boston: Kluwer-Nijhoff Publishing 2. Ngalim Purwanto, 1991. Prinsip-prinsip Evaluasi Pendidikan, Jakarta: RinekaCipta 3. Nana Sudjana. 2000. Dasar-dasar proses belajar mengajar . Bandung. Sinar Baru.Royse, 4. David. Thyer, Bruce A. and Padgett,Deborah K. 2010. Program Evaluation- An Introduction fifth edition. Wadsworth:Cengage Learning 5. Suharsimi Arikunto, 2001. Dasar-dasar Evaluasi Pen didikan, Jakarta: Bumi Aksara 6. Allen, M.J. & Yen, W.M. 1979. Introduction to Measurement Theory. Belmont, California: Wadswort, Inc. 7. Azwar, S. 2000. Reliabilitas dan Validitas. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 8. Cunningham, G.K. 1998. Assessment in the Classroom: Constructing and Interpreting Test. Falmer Press. 9. Erickson, R.C., & Wentling, T.L. 1988. Measuring Student Growth: Techniques and Procedures for Occupational Education. 10. Urbana, Illinois: Griffon Press. Gronlund, N.E. 1974. Improving Marking and Reporting in Classroom Instruction. New York: Macmillan Pub. Co, Inc. 11. Hamalik, O. 1989. Teknik Pengukuran dan Evaluasi Pendidikan. Bandung: Mandar Maju. 12. Kurikulum SMK 2004. Pola Induk Pengembangan Sistem Penilaian Kurikulum Berbasis Kompetensi. Jakarta: Depdiknas. 13. Mardapi, D. 2007. Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes. Jogjakarta: Mitra Cendekia. 14. Marzano, R.J. 2006. Classroom Assessment & Grading that Work. Alexandria: ASCD. 15. Masrun. 1979. Analisa Item untuk Tes Objektif. Yogyakarta: UGM.
	16. Roid, G.H. & Haladyna, T.M. 1982. A Technology for Test-Item Writing. New York: Academic Press, Inc. 17. Stanley, J.C. & Hopkins, K.D. 1978. Educational and Psychological and Evaluation. New Delhi: Prentice-Hall
Media Pembelajaran	**Perangkat Lunak :** / **Perangkat Keras :**
	Power Point, Hand Out, E-Learning UIN Malang / Laptop, LCD, whiteboard
Team Teaching	-
Mata kuliah Syarat	-

Minggu Ke-	Sub-CP-MK (sbg kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)

Ke-1	Mahasiswa mampu menganalisis materi dasar dan konsep evaluasi dalam pembelajaran hadis	Mahasiswa mampu menganalisis pengertian, tujuan, ciri-ciri pengukuran, penilaian dan evaluasi	**Kriteria:** Ketepatan & Penguasaan konsep, resume materi **Non Tes:** Sikap & Perilaku	**Tatap Muka (TM):** perkuliahan menggunakan pendekatan Brainstorming, Diskusi, *collaborative learning,dan discovery learning* **TM: 1x(2x50 menit)** **Belajar Mandiri (BM)**: - **Belajar Terstruktur (BT)**: -	Deskripsi pengertian, tujuan, ciri-ciri pengukuran, penilaian dan evaluasi	7,14 %
Ke-2	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis taksonomi pendidikan dalam pembelajaran hadis	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis arti dan letak taksonomi dalam pendidikan, taksonomi Bloom dan berbagai macam taksonomi lainnya	**Kriteria:** Ketepatan, kesesuaian & Penguasaan, penguasaan makalah dan PPT **Non Tes:** Sikap & Perilaku	**Tatap Muka (TM):** perkuliahan menggunakan pendekatan Brainstorming, Diskusi, *collaborative learning,dan discovery learning* **TM: 1x(2x50 menit)** **Belajar Mandiri (BM)**: Tugas membaca materi mengenai arti dan letak taksonomi dalam pendidikan, taksonomi Bloom dan berbagai macam taksonomi lainnya secara mandiri dari berbagai sumber referensi **BM: 1x(2x50 menit)**	Deskripsi arti dan letak taksonomi dalam pendidikan, taksonomi Bloom dan berbagai macam taksonomi lainnya	7,14 %
				Belajar Terstruktur (BT): Tugas membuat paper/makalah tentang arti dan letak taksonomi dalam pendidikan, taksonomi Bloom dan berbagai macam taksonomi lainnya dari berbagai sumber referensi yang disusun dari berbagai sumber referensi dan mempresentasikannya **BT: 1x(2x60 menit)**		

Ke-3	Mahasiswa mampu menganalisis subjek dan sasaran evaluasi dalam pembelajaran hadis	Mahasiswa mampu menganalisis subjek, objek dan sasaran evaluasi	**Kriteria:** Ketepatan, kesesuaian& Penguasaan makalah, pembuatan power point **Non Tes:** Sikap & Perilaku	**Tatap Muka (TM):** perkuliahan menggunakan pendekatan Brainstorming, Diskusi, *collaborative learning,dan discovery learning* **TM: 1x(2x50 menit)** **Belajar Mandiri (BM)**: Tugas membaca materi tentang subjek, objek dan sasaran evaluasi secara mandiri **BM: 1x(2x50 menit)** **Belajar Terstruktur (BT)**: Tugas membuat paper/makalah tentang subjek, objek dan sasaran evaluasi yang disusun dari berbagai sumber referensi dan mempresentasikannya **BT: 1x(2x60 menit)**	Deskripsi subjek, objek dan sasaran evaluasi	7,14 %
Ke-4	Mahasiswa mampu menganalisis prinsip dan Instrumen evaluasi dalam pembelajaran hadis	Mahasiswa mampu menganalisis prinsip dan alat/ instrumen yang digunakan dalam evaluasi	**Kriteria:** Ketepatan, kesesuaian & Penguasaan makalah dan pembuatan PPT. **Non Tes:** Sikap & Perilaku	**Tatap Muka (TM):** perkuliahan menggunakan pendekatan Brainstorming, Diskusi, *collaborative learning,dan discovery learning* **TM: 1x(2x50 menit)** **Belajar Mandiri (BM)**: Tugas membaca materi tentang prinsip dan alat/ instrumen yang digunakan dalam evaluasi secara mandiri dari berbagai sumber referensi **BM: 1x(2x50 menit)** **Belajar Terstruktur (BT)**: Tugas membuat paper/makalah tentang prinsip dan alat/ instrumen yang digunakan dalam evaluasi yang disusun dari berbagai sumber referensi dan mempresentasikannya **BT: 1x(2x60 menit)**	Deskripsi tentang prinsip dan alat/ instrumen yang digunakan dalam evaluasi	7,14 %

Ke-5	Mahasiswa dapat menerapkan tes yang baik dalam pembelajaran hadis	Mahasiswa dapat memahami dan menerapkan masalah tes, pengertian, persyaratan dan ciri-ciri tes yang baik	**Kriteria:** Ketepatan, kesesuaian & Penguasaan makalah dan pembuatan PPT. **Non Tes:** Sikap & Perilaku	**Tatap Muka (TM):** perkuliahan menggunakan pendekatan Brainstorming, Diskusi, *collaborative learning,dan discovery learning* **TM: 1x(2x50 menit)** **Belajar Mandiri (BM)**: Tugas membaca materi masalah tes, pengertian, persyaratan dan ciri-ciri tes yang baik secara mandiri dari berbagai sumber referensi **BM: 1x(2x50 menit)** **Belajar Terstruktur (BT)**: Tugas membuat paper/makalah tentang masalah tes, pengertian, persyaratan dan ciri-ciri tes yang baik yang disusun dari berbagai sumber referensi dan mempresentasikannya **BT: 1x(2x60 menit)**	Deskripsi tentang masalah tes, pengertian, persyaratan dan ciri-ciri tes yang baik	7,14 %
Ke-6	Mahasiswa dapat mengukur dan membedakan tes standar dan tes buatan	Mahasiswa dapat memahami, mengukur dan membedakan pengertian, kegunaan, kelengkapan tes prestasi standar dan buatan serta perbedaan keduanya	**Kriteria:** Ketepatan, kesesuaian & Penguasaan makalah, dan pembuatan PPT. **Non Tes:** Sikap & Perilaku	**Tatap Muka (TM):** perkuliahan menggunakan pendekatan Brainstorming, Diskusi, *collaborative learning,dan discovery learning* **TM: 1x(2x50 menit)** **Belajar Mandiri (BM)**: Tugas membaca materi pengertian, kegunaan, kelengkapan tes prestasi standar dan buatan serta perbedaan keduanya secara mandiri dari berbagai sumber referensi **BM: 1x(2x50 menit)** **Belajar Terstruktur (BT)**: Tugas membuat paper/makalah tentang pengertian, kegunaan, kelengkapan tes prestasi standar dan buatan serta perbedaan keduanya yang disusun dari berbagai sumber referensi	Deskripsi tentang pengertian, kegunaan, kelengkapan tes prestasi standar dan buatan serta perbedaan keduanya	7,14 %
				dan mempresentasikannya **BT: 1x(2x60 menit)**		

Ke-7	Mahasiswa dapat membuat tes tertulis dan melakukan pengukuran untuk prestasi belajar	Mahasiswa dapat mengerti dan membuat bentuk-bentuk tes, macam-macam tes objektif, pengukuran ranah afektif dan psikomotorik	**Kriteria:** Ketepatan, kesesuaian & Penguasaan makalah dan pembuatan PPT **Non Tes:** Sikap & Perilaku	**Tatap Muka (TM):** perkuliahan menggunakan pendekatan Brainstorming, Diskusi, *collaborative learning,dan discovery learning* **TM: 1x(2x50 menit)** **Belajar Mandiri (BM)**: Tugas membaca materi bentuk-bentuk tes, macam-macam tes objektif, pengukuran ranah afektif dan psikomotorik secara mandiri dari berbagai sumber referensi **BM: 1x(2x50 menit)** **Belajar Terstruktur (BT)**: Tugas membuat paper/makalah tentang bentuk-bentuk tes, macam-macam tes objektif, pengukuran ranah afektif dan psikomotorik yang disusun dari berbagai sumber referensi dan mempresentasikannya **BT: 1x(2x60 menit)**	Deskripsi tentang bentuk-bentuk tes, macam-macam tes objektif, pengukuran ranah afektif dan psikomotorik	7,14 %
Ke-8	Mahasiswa mampu menjawab soal atau menyusun tugas materi pertemuan ke-1 sampai ke-7	Ketepatan menjawab soal atau tugas sesuai dengan kedalaman materi yang telah diajarkan	**Kriteria:** Ketepatan, kesesuaian & mencapai hasil minimal yang dibebankan **Bentuk Tes:** Ujian Tengah Semester / Ujian tahap I	**Evaluasi Pembelajaran:** UTS mengikuti kalender akademik dan dikoordinir oleh fakultas Bentuk UAS Tulis/Lisan/penugasan	Ujian Tahap Semester/ Ujian Tahap I	7,14 x 7 (50%)
Ke-9	Mahasiswa dapat menyusun tes dalam pembelajaran hadis	Mahasiswa dapat memahami dan menyusun fungsi tes, langkah-langkah dalam penyusunan tes dan komponen-komponen tes	**Kriteria:** Ketepatan, kesesuaian& Penguasaan project yang dikerjakan. **Non Tes:** Sikap & Perilaku	**Tatap Muka (TM):** perkuliahan menggunakan pendekatan Brainstorming, Diskusi, *collaborative learning,dan discovery learning, group project at class* **TM: 1x(2x50 menit)** **Belajar Mandiri (BM)**: Tugas membaca materi fungsi tes, langkah-langkah dalam penyusunan tes dan komponen-komponen tes secara mandiri dari berbagai sumber referensi **BM: 1x(2x50 menit)**	Deskripsi tentang fungsi tes, langkah-langkah dalam penyusunan tes dan komponen-komponen tes	7,14 %

				Belajar Terstruktur (BT): Tugas belajar menyelesaikan masalah seputar fungsi tes, langkah-langkah dalam penyusunan tes dan komponen-komponen tes yang disusun dari berbagai sumber referensi **BT: 1x(2x60 menit)**		
Ke-10	Mahasiswa dapat mengukur validitas tes dalam pembelajaran hadis	Mahasiswa dapat memahami dan mengukur macam-macam validitas, cara mengetahui validitas alat ukur, validitas butir dan item, tes terstandar dan validitas faktor	**Kriteria:** Ketepatan, kesesuaian & Penguasaan project yang dikerjakan. **Non Tes:** Sikap & Perilaku	**Tatap Muka (TM):** perkuliahan menggunakan pendekatan Brainstorming, Diskusi, *collaborative learning,dan discovery learning, group project at class* **TM: 1x(2x50 menit)** **Belajar Mandiri (BM)**: Tugas membaca materi macam-macam validitas, cara mengetahui validitas alat ukur, validitas butir dan item, tes terstandar dan validitas faktor secara mandiri dari berbagai sumber referensi **BM: 1x(2x50 menit)** **Belajar Terstruktur (BT)**: Tugas belajar menyelesaikan masalah seputar macam-macam validitas, cara mengetahui validitas alat ukur, validitas butir dan item, tes terstandar dan validitas faktor yang disusun dari berbagai sumber referensi **BT: 1x(2x60 menit)**	Deskripsi tentang macam-macam validitas, cara mengetahui validitas alat ukur, validitas butir dan item, tes terstandar dan validitas faktor	7,14 %
Ke-11	Mahasiswa dapat mengukur reabilitas tes dalam pembelajaran hadis	Mahasiswa dapat memahami dan mengukur arti reliabilitas bagi sebuah tes dan cara-cara mengetahui besarnya reliabilitas	**Kriteria:** Ketepatan, kesesuaian & Penguasaan project yang dikerjakan. **Non Tes:** Sikap & Perilaku	**Tatap Muka (TM):** perkuliahan menggunakan pendekatan Brainstorming, Diskusi, *collaborative learning,dan discovery learning* **TM: 1x(2x50 menit)** **Belajar Mandiri (BM)**: Tugas membaca materi arti reliabilitas bagi sebuah tes dan cara-cara mengetahui besarnya reliabilitas secara mandiri dari berbagai sumber referensi **BM: 1x(2x50 menit)** **Belajar Terstruktur (BT)**:	Deskripsi tentang arti reliabilitas bagi sebuah tes dan cara-cara mengetahui besarnya reliabilitas	7,14 %

				Tugas belajar menyelesaikan masalah seputar arti reliabilitas bagi sebuah tes dan cara-cara mengetahui besarnya reliabilitas yang disusun dari berbagai sumber referensi **BT: 1x(2x60 menit)**		
Ke-12	Mahasiswa dapat membuat tabel spesivikasi untuk evaluasi pembelajaran hadis	Mahasiswa dapat memahami dan membuat fungsi tabel spesivikasi, langkah-langkah pembuatan dan tindak lanjut sesudah penyusunan tabel spesifikasi	**Kriteria:** Ketepatan, kesesuaian & Penguasaan project yang dikerjakan. **Non Tes:** Sikap & Perilaku	**Tatap Muka (TM):** perkuliahan menggunakan pendekatan Brainstorming, Diskusi, *collaborative learning,dan discovery learning* **TM: 1x(2x50 menit)** **Belajar Mandiri (BM)**: Tugas membaca materi fungsi tabel spesivikasi, langkah-langkah pembuatan dan tindak lanjut sesudah penyusunan tabel spesifikasi secara mandiri dari berbagai sumber referensi **BM: 1x(2x50 menit)** **Belajar Terstruktur (BT)**: Tugas belajar menyelesaikan masalah seputar fungsi tabel spesivikasi, langkah-langkah pembuatan dan tindak lanjut sesudah penyusunan tabel spesifikasi yang disusun dari berbagai sumber referensi **BT: 1x(2x60 menit)**	Deskripsi tentang fungsi tabel spesivikasi, langkah-langkah pembuatan dan tindak lanjut sesudah penyusunan tabel spesifikasi	7,14 %
Ke-13	Mahasiswa dapat menganalisis hasil dan melakukan evaluasi progam pembelajaran hadis	Mahasiswa dapat menganalisis dan menilai tes yang dibuat sendiri, analisis butir soal, pengertian evaluasi progam, tujuan, objek, sasaran dan cara evaluasi	**Kriteria:** Ketepatan, kesesuaian& Penguasaan makalah dan pembuatan PPT. **Non Tes:** Sikap & Perilaku	**Tatap Muka (TM):** perkuliahan menggunakan pendekatan Brainstorming, Diskusi, *collaborative learning,dan discovery learning* **TM: 1x(2x50 menit)** **Belajar Mandiri (BM)**: Tugas membaca materi menilai tes yang dibuat sendiri, analisis butir soal, pengertian evaluasi progam, tujuan, objek, sasaran dan cara evaluasi secara mandiri dari berbagai sumber referensi **BM: 1x(2x50 menit)** **Belajar Terstruktur (BT)**:	Deskripsi tentang menilai tes yang dibuat sendiri, analisis butir soal, pengertian evaluasi progam, tujuan, objek, sasaran dan cara evaluasi	7,14 %

				Tugas membuat paper/makalah tentang menilai tes yang dibuat sendiri, analisis butir soal, pengertian evaluasi progam, tujuan, objek, sasaran dan cara evaluasi yang disusun dari berbagai sumber referensi dan mempresentasikannya **BT: 1x(2x60 menit)**		
Ke-14	Mahasiswa dapat melakukan proses skoring, penilaian dan pengolahan hasil pembelajaran hadis	Mahasiswa dapat memahami dan scoring, perbedaan skor dan nilai, skala penilaian, distribusi nilai, standar nilai, fungsi nilai akhir, faktor yang diperhitungkan dalam penilaian, cara menentukan nilai akhir melakukan	**Kriteria:** Ketepatan, kesesuaian& Penguasaan makalah dan pembuatan PPT. **Non Tes:** Sikap & Perilaku	**Tatap Muka (TM):** perkuliahan menggunakan pendekatan Brainstorming, Diskusi, *collaborative learning,dan discovery learning* **TM: 1x(2x50 menit)** **Belajar Mandiri (BM)**: Tugas membaca materi scoring, perbedaan skor dan nilai, skala penilaian, distribusi nilai, standar nilai, fungsi nilai akhir, faktor yang diperhitungkan dalam penilaian, cara menentukan nilai akhir secara mandiri dari berbagai sumber referensi **BM: 1x(2x50 menit)** **Belajar Terstruktur (BT)**: Tugas membuat paper/makalah tentang scoring, perbedaan skor dan nilai, skala penilaian, distribusi nilai, standar nilai, fungsi nilai akhir, faktor yang diperhitungkan dalam penilaian, cara menentukan nilai akhir yang disusun dari berbagai sumber referensi dan mempresentasikannya **BT: 1x(2x60 menit)**	Deskripsi tentang scoring, perbedaan skor dan nilai, skala penilaian, distribusi nilai, standar nilai, fungsi nilai akhir, faktor yang diperhitungkan dalam penilaian, cara menentukan nilai akhir	7,14 %
Ke-15	Mahasiswa dapat menentukan dan menerapkan, remidi dan rank serta pelaporan paska evaluasi	Mahasiswa dapat menentukan dan menerapakan pengertian, prinsip dan penentuan remidi, rank, serta pentingnya, macam-macam dan cara pelaporan pasca evaluasi	**Kriteria:** Ketepatan, kesesuaian & Penguasaan makalah dan pembuatan PPT. **Non Tes:** Sikap & Perilaku	**Tatap Muka (TM):** perkuliahan menggunakan pendekatan Brainstorming, Diskusi, *collaborative learning,dan discovery learning* **TM: 1x(2x50 menit)** **Belajar Mandiri (BM)**: Tugas membaca materi pengertian, prinsip dan penentuan remidi, rank, serta pentingnya, macam-macam dan cara	Deskripsi tentang pengertian, prinsip dan penentuan remidi, rank, serta pentingnya, macam-macam dan cara pelaporan pasca evaluasi	7,14 %

				pelaporan pasca evaluasi secara mandiri dari berbagai sumber referensi **BM: 1x(2x50 menit)** **Belajar Terstruktur (BT)**: Tugas membuat paper/makalah tentang pengertian, prinsip dan penentuan remidi, rank, serta pentingnya, macam-macam dan cara pelaporan pasca evaluasi yang disusun dari berbagai sumber referensi dan mempresentasikannya **BT: 1x(2x60 menit)**		
Ke-16	Mahasiswa mampu menjawab soal atau menyusun tugas materi pertemuan ke-9 sampai ke-15	Ketepatan menjawab soal atau tugas sesuai dengan kedalaman materi yang telah diajarkan	**Kriteria:** Ketepatan, kesesuaian & meraih hasil minimal yang dibebankan. **Bentuk Tes:** Ujian Akhir Semester / Ujian tahap II	**Evaluasi Pembelajaran:** UAS mengikuti kalender akademik dan dikoordinir oleh fakultas Bentuk UAS Tulis/Lisan/Penugasan	Ujian Akhir Semester/ Ujian Tahap II	7,14 x 7 (50%)

RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	Evaluasi Pembelajaran Hadis				
KODE MATAKULIAH	25020512E01	**SKS**	3	**SEMESTER**	6
DOSEN PENGAMPU					
MINGGU KE-		**TUGAS KE-**			
BENTUK TUGAS					
Tugas kelompok Membuat Paper/Makalah dan PPT					
JUDUL TUGAS					
Taksonomi pendidikan dalam pembelajaran hadis					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH					
menjelaskan dan menganalisis taksonomi pendidikan dalam pembelajaran hadis					
DESKRIPSI TUGAS	**OBJEK TUGAS**	teknik evaluasi pembelajaran hadis.			
	METODE PENGERJAAN TUGAS	Collaborative Learning Problem Based Learning Discovery Learning			
	BENTUK DAN FORMAT LUARAN	**Metode Pengerjaan Tugas:** 1. Tugas kelompok Membuat Paper/Makalah dan PPT 2. Tugas diketik kertas A4 spasi 1,5 font time new roman 12 3. Hasil tugas PPT dipresentasian di depan kelas **Bentuk dan Format Luaran:**			

		1. Soft file tugas dalam bentuk pdf 2. Print out tugas sebagai bahan diskusi

INDIKATOR PENILAIAN	TEKNIK PENILAIAN	BOBOT PENILAIAN
Ketepatan waktu pengumpulan tugas	Unjuk Kerja	10
Kesesuaian perintah tugas dengan sub materi pokok	Unjuk Kerja	15
Kesesuaian dan kualitas sumber rujukan	Observasi, Unjuk Kerja	25
Kesesuaian, Kekuatan analisis dan penyajian tulisan	Observasi, Unjuk Kerja	25
Kedalaman pembahasan dan ketepatan kesimpulan dan saran	Observasi, Unjuk Kerja	25
	TOTAL	**100%**

WAKTU PENGERJAAN TUGAS	**WAKTU PENGUMPULAN TUGAS**
DURASI PENGERJAAN	1 Minggu
JADWAL PENGERJAAN	Dikumpulkan pada setiap kali pertemuan

KETERANGAN TAMBAHAN
Bobot penilaian tugas ini adalah 25% dari 100% keseluruhan nilai tugas pada mata kuliah ini untuk mengisi nilai tugas 25% di siakad.
DAFTAR RUJUKAN PENYELESAIAN TUGAS
Makalah disusun menggunakan sumber referensi utama dan pendukung, serta hasil kajian yang dipublikasikan di jurnal ilmiah

KRITERIA PENILAIAN

No	Basis Evaluasi	Komponen Evaluasi	Deskripsi (dapat dipilih lebih dari satu)	Bobot (%)	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	Aktivitas Partisipatif	Tugas	a. Berkontribusi dalam diskusi kelompok kecil b. Berkontribusi dalam diskusi kelas c. Berpartisipasi memecahkan kasus yang disajikan dosen di kelas d. Berkontribusi mengembangkan ide dan pemecahan masalah e. Berartisipasi aktif menganalisis dan mengkomunikasikan kasus dari berbagai sumber belajar	20%	Total prosentase semua komponen adalah 100%
2	Hasil proyek	Praktikum	a. Menyusun rancangan proyek kewarganegaraan b. Melaksanakan proyek kewarganegaraan c. Membuat laporan proyek kewarganegaraan	10%	

			d. Mempublikasikan kegiatan proyek kewarganegaraan (artikel jurnal, *citizen journalism,* video tiktok/youtube/instagram)		
3	Sikap	Perilaku	a. Kehadiran b. Komitmen terhadap nilai-nilai Pancasila	20%	
4	Pengetahuan	Quiz	a. Membuat analisis studi kasus	5%	
		Ujian Tengah Semester	a. Tes tulis esai b. Laporan kemajuan proyek	20%	
		Ujian Akhir Semester	a. Tes tulis pilihan ganda b. Pengumpulan bukti publikasi kegiatan proyek	25%	
	Jumlah			100%	