KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS USHULUDDIN DAN STUDI ISLAM
PROGRAM STUDI ILMU HADIS

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
	2400001 1B06	Mata Kuliah Kekhasan Universitas (MKKU)	3 sks	4	

	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua Prodi
Bahasa Inggris Akademik	(Dina Ayu Puspita Wardani, M.Pd)	(Khoirul Umam, MH.I)	**(Prof. Dr. Nasrulloh, M.Th.I)**

Capaian Pembelajaran	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	Sikap (S)	
	CPL-1 (S)	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan berdasarkan agama, moral, dan etika serta bertanggung jawab secara mandiri dalam pelaksanaan tugas akademik.
	Keterampilan Umum (KU)	
	CPL-3 (KU)	Mampu berpikir logis, kritis, sistematis, dan inovatif serta memanfaatkan literasi informasi, media, dan teknologi secara beretika untuk pengembangan ilmu pengetahuan.
	Pengetahuan dan Keterampilan Khusus	
	CPL-4 (P)	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan maupun tertulis serta mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, sistematis, dan rasa ingin tahu.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK-1 (S, KU, P)	Mahasiswa mampu memahami fungsi Bahasa Inggris Akademik serta mengidentifikasi struktur kalimat dasar dan unsur pembentuk kalimat secara tepat.
	CPMK-2 (S, KU, P)	Mahasiswa mampu menggunakan appositives, word derivation, dan academic vocabulary untuk membangun kalimat akademik yang jelas dan efektif.
	CPMK-3 (S, KU, P)	Mahasiswa mampu menerapkan conjunctions, adjective clauses, noun clauses, dan participles untuk menghasilkan hubungan antargagasan dan struktur kalimat yang akurat.

	CPMK-4 (S, KU, P)	Mahasiswa mampu menggunakan parallelism, comparison structures, dan elliptical constructions secara tepat dalam konteks teks akademik.
	CPMK-5 (S, KU, P)	Mahasiswa mampu menerapkan conditional sentences, passive voice, reduced clauses, dan subject–verb inversion untuk memahami serta menghasilkan kalimat akademik yang efektif.
	CPMK-6 (S, KU, P)	Mahasiswa mampu memahami teks akademik melalui strategi membaca, mengidentifikasi gagasan utama dan informasi pendukung, serta menghasilkan respons tertulis dengan tata bahasa yang tepat dan etika akademik.
	Integrasi CPMK	Mahasiswa mampu mengintegrasikan pemahaman struktur bahasa, kosakata akademik, keterampilan membaca, dan produksi kalimat efektif dalam konteks pembelajaran dan komunikasi akademik.
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar MK (CPMK)	
	Sub-CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan, karakteristik, dan konteks penggunaan Bahasa Inggris Akademik serta mengidentifikasi struktur kalimat dasar (subject, verb, object, complement, dan modifier) dalam teks bertema “What is University”.
	Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi fungsi appositives dan menggunakannya untuk menambahkan informasi secara ringkas dalam kalimat akademik, serta memahami teks “Daily Life of a Student”.
	Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu menerapkan word derivation (prefixes, suffixes, dan perubahan kelas kata) untuk mengenali makna kosakata dan menggunakan bentuk turunan secara tepat dalam teks “Classroom Rules and Expectations”.
	Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menggunakan conjunctions untuk menyatakan hubungan penambahan, pertentangan, sebab-akibat, dan urutan gagasan dalam teks “Simple Study Tips for Success”.
	Sub-CPMK 5	Mahasiswa mampu mengenali adjective clauses dan menggunakan relative pronouns secara tepat untuk memodifikasi nomina dalam konteks teks “The Parts of a Book”.
	Sub-CPMK 6	Mahasiswa mampu mengidentifikasi noun clauses beserta fungsi sintaktisnya dan menggunakannya dalam kalimat akademik berdasarkan teks “Using a Dictionary for Learning”.
	Sub-CPMK 7	Mahasiswa mampu memahami fungsi participles dan menggunakan present/past participles serta participial phrases untuk menghasilkan kalimat yang efektif dalam teks “How to Write Effective Sentences”.
	Sub-CPMK 8	Mahasiswa mampu menunjukkan penguasaan materi pertemuan 1–7 melalui tes tengah semester yang mengukur pemahaman struktur kalimat, kosakata, dan penerapan tata bahasa.
	Sub-CPMK 9	Mahasiswa mampu menerapkan parallelism dalam daftar, frasa, dan klausa serta menganalisis teks “Self-Introduction” untuk menghasilkan struktur yang sejajar.
	Sub-CPMK 10	Mahasiswa mampu menggunakan comparison structures (comparative, superlative, dan as…as) secara akurat dalam kalimat akademik berdasarkan teks “What is a Library”.
	Sub-CPMK 11	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menggunakan elliptical constructions untuk menghindari pengulangan yang tidak perlu tanpa mengubah makna dalam teks “Learning English with Friends”.
	Sub-CPMK 12	Mahasiswa mampu membentuk dan menggunakan conditional sentences untuk menyatakan fakta, kemungkinan, dan situasi hipotetis dalam teks “Making Simple Study Plans”.
	Sub-CPMK 13	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menggunakan passive voice, termasuk pemilihan tense dan by-phrase, dalam konteks teks “Basic English Questions”.

<table>
<tr><td></td><td>Sub-CPMK 16</td><td>Mahasiswa mampu mengintegrasikan seluruh materi perkuliahan melalui tes akhir yang mengukur pemahaman bacaan, analisis struktur bahasa, dan penerapan pola grammar secara kontekstual.</td></tr>
<tr><td></td><td>Sub-CPMK 15</td><td>Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menggunakan subject–verb inversion pada pola tertentu untuk memahami penekanan dan variasi struktur dalam teks “How to Understand the Teacher in the Classroom”.</td></tr>
<tr><td></td><td>Sub-CPMK 14</td><td>Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan reduced clauses untuk memadatkan informasi serta menghasilkan kalimat yang ringkas dalam teks “Using the Internet for Homework”.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menggunakan subject–verb inversion pada pola tertentu untuk memahami penekanan dan variasi struktur dalam teks “How to Understand the Teacher in the Classroom”.</td></tr>
<tr><td>CPL-1 (S)</td><td colspan="2">
<table>
<tr><th></th><th>CPL01 – S01 (%)</th><th>CPL03 – KU01 (%)</th><th>CPL05 – KU03 (%)</th><th>CPL06 – P01 (%)</th><th>CPL08 – P03 (%)</th><th>CPL11 – KK03 (%)</th><th>CPL12 – KK04 (%)</th><th>Bobot Penilaian (%)</th><th>Jumlah Minggu</th></tr>
<tr><td>Sub-CPMK1</td><td></td><td></td><td></td><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td>5</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Sub-CPMK2</td><td></td><td></td><td></td><td>5</td><td></td><td>5</td><td></td><td>10</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Sub-CPMK3</td><td></td><td>5</td><td>5</td><td></td><td>5</td><td></td><td></td><td>15</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Sub-CPMK4</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td></td><td>5</td><td></td><td></td><td>15</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Sub-CPMK5</td><td></td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>35</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Sub-CPMK6</td><td>5</td><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>10</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Sub-CPMK7</td><td></td><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Sub-CPMK8</td><td></td><td></td><td></td><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td>5</td><td>1</td></tr>
<tr><td></td><td>10</td><td>25</td><td>15</td><td>20</td><td>15</td><td>10</td><td>5</td><td>100</td><td>14</td></tr>
</table>
Keterangan
</td></tr>
<tr><td>Diskripsi Singkat MK</td><td colspan="2">Mata kuliah Bahasa Inggris Akademik membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan berbahasa Inggris yang diperlukan untuk memahami serta menggunakan bahasa dalam konteks pendidikan tinggi. Perkuliahan berfokus pada penguasaan struktur kalimat dan unsur tata bahasa yang sering digunakan dalam wacana akademik, pengembangan kosakata melalui proses pembentukan kata, serta pemahaman bacaan bertema kehidupan dan kegiatan akademik. Mahasiswa berlatih menganalisis bentuk dan fungsi struktur bahasa, menjawab pertanyaan pemahaman bacaan, dan menghasilkan kalimat yang jelas, efektif, akurat, serta sesuai dengan kaidah penggunaan bahasa Inggris akademik.</td></tr>
<tr><td>Bahan Kajian:
Materi pembelajaran</td><td colspan="2">1. Orientasi perkuliahan, karakteristik Bahasa Inggris Akademik, dan basic sentence structure.
2. Appositives and their functions.
3. Word derivation: prefixes, suffixes, dan perubahan kelas kata.
4. Conjunctions and their functions: additive, adversative, causal, dan temporal relations.
5. Adjective clauses and relative pronouns.
6. Noun clauses and their functions.
7. Participles and participial phrases.
8. Ujian Tengah Semester (materi pertemuan 1–7).
9. Parallelism in academic sentences.
10. Comparison structures: comparative, superlative, dan equality.
11. Elliptical constructions and ellipsis.
12. Conditional sentences (zero, first, second, dan third conditionals).
13. Passive voice and tense consistency.
14. Reduced clauses and sentence conciseness.</td></tr>
</table>

	15. Subject–verb inversion and emphasis. 16. Ujian Akhir Semester (integrasi materi pertemuan 1–15).
Pustaka	Pustaka Utama (Buku) 1. Bailey, S. (2018). Academic Writing: A Handbook for International Students (5th ed.). Routledge. 2. Swales, J. M., & Feak, C. B. (2012). Academic Writing for Graduate Students: Essential Tasks and Skills (3rd ed.). University of Michigan Press. 3. Oshima, A., & Hogue, A. (2007). Introduction to Academic Writing (3rd ed.). Pearson Longman. 4. Hyland, K. (2009). Academic Discourse: English in a Global Context. Continuum. 5. Jordan, R. R. (1997). English for Academic Purposes: A Guide and Resource Book for Teachers. Cambridge University Press.
	1. Pustaka Pendukung (Artikel Jurnal) 1. Aldayel, H. S., Pravitasari, H., & Fadillah, N. (2026). Factors affecting academic writing difficulties among English as a Foreign Language (EFL) university students. Acta Psychologica, 263, 106250. https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2026.106250 2. Afifi, N. (2026). Perspectives on Academic Writing among Indonesian EFL University Students. Indonesian Journal of English Language Teaching and Applied Linguistics, 11(1). 3. Romrome, A. Y. (2026). Students' Challenges in Academic Writing; Evidence from the EFL Context of Papua Pegunungan. Pedagog Jurnal Ilmiah, 4(1), 56–65. https://doi.org/10.71387/pji.v4i1.193 4. Sitompul, S. K., Mukminatien, N., & Ivone, F. M. (2024). Developing a genre-based academic writing module for English department students. LLT Journal: A Journal on Language and Language Teaching. 5. Staples, S., Egbert, J., Biber, D., & Gray, B. (2016). Academic writing development at the university level: Phrasal and clausal complexity across level of study, discipline, and genre. Written Communication, 33(2), 149–183. https://doi.org/10.1177/0741088316631527 6. Wati, A., Nurhadi, K., & Hakim, A. L. (2024). Exploring undergraduate students' difficulties in EFL academic writing. Concept: Community Concern for English Pedagogy and Teaching, 10(1), 1–13. https://doi.org/10.32534/jconcept.v10i1.5686 7. Helaluddin, H., Al Aqad, M. H., Wijaya, H., Anwar, J., Nadya, N. L., & Syafryadin, S. (2021). Development and validation of academic writing textbook based on process genre approach for university students. AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan, 13(2), 1068–1079. https://doi.org/10.35445/alishlah.v13i2.766 8. Lu, D. (2025). Supporting genre-based writing instruction in EAP with a blended collaborative learning environment: A case study of a graduate-level EFL academic writing course. Journal of English for Academic Purposes, 78, 101589. https://doi.org/10.1016/j.jeap.2025.101589 9. Putri, H. Z., & Cahyono, B. Y. (2020). Indonesian EFL students' tendencies in writing academic essays. Celt: A Journal of Culture, English Language Teaching and Literature, 20(2). https://doi.org/10.24167/celt.v20i2.2763 10. Tran, T. T. T., & Nguyen, H. B. (2022). The effects of paraphrasing on EFL students' academic writing. Journal of Language and Linguistic Studies, 18(1). 11. Kelderak, S. (2023). Academic reading challenges and coping strategies: A mixed-methods study of Indonesian EFL undergraduate students. Huele: Journal of Applied Linguistics, Literature and Culture, 3(2), 89–99. https://doi.org/10.30598/huele.v3.i2.p89-99 12. Almauizzah, A., & Hapsari, C. T. (2026). Exploring reading strategies among English education students in reading academic journal articles. JET: Journal of English Teaching, 12(1). https://doi.org/10.33541/jet.v12i1.7701

	13. Enhancing English as a foreign language university students' writing through explicit instruction of conjunctions as cohesive devices: An experimental study. (2022). Frontiers in Psychology. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1053310	
	Artikel jurnal tersebut dipilih untuk mendukung topik academic writing, struktur gramatikal, kosakata, pemahaman bacaan, kohesi, dan praktik literasi akademik.	
	1. Catatan: detail volume/nomor/halaman untuk beberapa artikel daring yang belum tercantum pada laman penerbit perlu diverifikasi kembali saat finalisasi daftar pustaka.	
Media Pembelajaran	**Metode Pengajaran**	**Perangkat Keras**
	Ceramah interaktif, explicit grammar instruction, reading-based learning, latihan terstruktur, pair/group discussion, collaborative learning, dan formative feedback.	Laptop/komputer, LCD projector, papan tulis, spidol, koneksi internet, LMS, kamus cetak/digital, dan bahan bacaan akademik.
Dosen Pengampu	Dina Ayu Puspita Wardani, M.Pd	
Matakuliah syarat	Tidak ada / -	

Minggu ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]
		Indikator	Kriteria & Bentuk			
(1)	(2)	(3)	(4)	Tatap Muka (5)	Daring (6)	(7)
1	Mahasiswa memahami orientasi mata kuliah dan mampu mengidentifikasi unsur basic sentence structure dalam teks bertema universitas.	Menjelaskan tujuan mata kuliah; mengidentifikasi subject, verb, object, complement, modifier; menjawab pertanyaan bacaan.	Partisipasi diskusi; ketepatan identifikasi unsur kalimat; latihan pemahaman bacaan.	Kuliah interaktif, kontrak belajar, diagnostic task, analisis contoh kalimat. TM 2 x 50 menit; PT 2 x 60 menit; BM 2 x 60 menit.	Membaca materi dan mengerjakan latihan melalui LMS.	• Orientation; RPS and learning contract; basic sentence structure; reading: “What is University”.
2	Mahasiswa mampu memahami fungsi appositives dan menggunakannya dalam kalimat efektif.	Mengidentifikasi appositive dan noun yang diterangkan; menyusun kalimat dengan appositive secara tepat; memahami bacaan.	Ketepatan identifikasi dan penggunaan appositives; hasil latihan tertulis.	Penjelasan, guided practice, pair work, reading comprehension. TM 2 x 50; PT 2 x 60; BM 2 x 60.	Latihan identifikasi dan penyusunan kalimat di LMS.	Appositives and their functions; reading: “Daily Life of a Student”.
3	Mahasiswa mampu menerapkan word derivation untuk memahami dan menggunakan kosakata turunan.	Mengidentifikasi prefix/suffix; menentukan kelas kata; memilih bentuk turunan sesuai konteks.	Akurasi bentuk kata dan penggunaannya dalam kalimat; kuis kosakata.	Explicit instruction, word-family analysis, vocabulary practice. TM 2 x 50; PT 2 x 60; BM 2 x 60.	Word-formation worksheet dan refleksi kosakata.	Derivation: prefixes, suffixes, word classes; reading: “Classroom Rules and Expectations”.
4	Mahasiswa mampu memahami conjunctions dan menggunakannya untuk menghubungkan gagasan.	Mengklasifikasikan conjunctions; menjelaskan relasi logis; menggabungkan kalimat dengan conjunctions tepat.	Ketepatan pemilihan conjunction; koherensi kalimat; kontribusi diskusi.	Ceramah dialogis, sentence-combining task, peer review. TM 2 x 50; PT 2 x 60; BM 2 x 60.	Menyel esaikan latihan conjunc tions melalui LMS.	Conjunctions and their functions; reading: “Simple Study Tips for Success”.
5	Mahasiswa mampu memahami adjective clauses	Mengidentifikasi adjective clauses;	Ketepatan struktur klausa dan relative	Grammar workshop,	Menger jakan	Adjective clauses and their functions; reading: “The Parts of a Book”.

	dan menggunakannya untuk memodifikasi nomina.	memilih relative pronouns; menggabungkan kalimat.	pronoun; hasil latihan.	collaborative sentence construction, reading analysis. TM 2 x 50; PT 2 x 60; BM 2 x 60.	worksh eet dan kuis singkat.	
6	Mahasiswa mampu memahami noun clauses dan fungsi sintaktisnya.	Menentukan noun clause sebagai subject, object, atau complement; menyusun kalimat.	Ketepatan fungsi dan susunan noun clause; respons pemahaman bacaan.	Interactive lecture, clause identification, pair practice. TM 2 x 50; PT 2 x 60; BM 2 x 60.	Latihan mandiri identifikasi noun clauses.	Noun clauses; reading: "Using a Dictionary for Learning".
7	Mahasiswa mampu menerapkan participles dan participial phrases dalam kalimat efektif.	Membedakan present/past participles; mengidentifikasi participial phrases; menyunting kalimat.	Akurasi bentuk participle, kejelasan makna, dan hasil editing.	Modeling, guided practice, editing task, peer feedback. TM 2 x 50; PT 2 x 60; BM 2 x 60.	Mengunggah latihan kalimat ke LMS.	Participles; reading: "How to Write Effective Sentences".
8	Mid-Term Test (basic sentence structure, appositives, derivation, conjunctions, adjective clauses, noun clauses, participles).					
9	Mahasiswa mampu menerapkan parallelism dalam struktur kata, frasa, dan klausa.	Mengidentifikasi struktur tidak sejajar; merevisi daftar dan rangkaian gagasan agar paralel.	Konsistensi bentuk gramatikal; kualitas revisi kalimat; partisipasi.	Mini lecture, error analysis, collaborative editing. TM 2 x 50; PT 2 x 60; BM 2 x 60.	Menyunting paragraf pendek dan mengunggah hasilnya.	Parallelism; reading: "Self-Introduction".
10	Mahasiswa mampu menggunakan comparison structures secara akurat.	Membedakan comparative, superlative, dan equality; menyusun perbandingan sesuai konteks.	Ketepatan bentuk perbandingan dan struktur kalimat; reading response.	Explicit instruction, comparison task, pair discussion. TM 2 x 50; PT 2 x 60; BM 2 x 60.	Latihan comparison structures melalui LMS.	Comparison structures; reading: "What is a Library".
11	Mahasiswa mampu menggunakan elliptical constructions secara tepat untuk menghindari repetisi.	Mengidentifikasi unsur yang dielipsis; merekonstruksi makna; menghasilkan kalimat	Ketepatan penggunaan ellipsis dan keterjagaan makna.	Analisis contoh, guided practice, collaborative sentence rewriting.	Latihan tertulis dan umpan balik sejawat.	Elliptical constructions; reading: "Learning English with Friends".

		dengan ellipsis.		TM 2 x 50; PT 2 x 60; BM 2 x 60.		
12	Mahasiswa mampu membentuk conditional sentences sesuai fungsi komunikatifnya.	Mengidentifikasi tipe conditional; memilih tense dan klausa hasil secara tepat.	Akurasi pola conditional dan kesesuaian makna; hasil latihan.	Interactive explanation, contextualized drills, problem-solving task. TM 2 x 50; PT 2 x 60; BM 2 x 60.	Menyusun contoh conditional sentences berdasarkan situasi belajar.	Conditional sentences; reading: "Making Simple Study Plans".
13	Mahasiswa mampu memahami dan menggunakan passive voice dalam konteks akademik.	Mengubah active ke passive; memilih tense dan be + past participle; mengidentifikasi penggunaan passive.	Ketepatan bentuk passive dan tense; kualitas transformasi kalimat.	Grammar demonstration, transformation exercise, text analysis. TM 2 x 50; PT 2 x 60; BM 2 x 60.	Mengerjakan latihan transformasi di LMS.	Passive voice; reading: "Basic English Questions".
14	Mahasiswa mampu menerapkan reduced clauses untuk menghasilkan kalimat ringkas.	Mengidentifikasi reduced clauses; mereduksi adjective/adverb clauses secara tepat; menjaga makna.	Ketepatan reduksi klausa dan kejelasan kalimat.	Guided discovery, sentence reduction, peer editing. TM 2 x 50; PT 2 x 60; BM 2 x 60.	Latihan mandiri reduced clauses.	Reduced clauses; reading: "Using the Internet for Homework".
15	Mahasiswa mampu memahami dan menggunakan subject–verb inversion pada pola tertentu.	Mengidentifikasi inversion; menerapkan inversi setelah negative/restrictive expressions; menjelaskan efek penekanan.	Ketepatan inversi subject–verb; analisis contoh dan latihan tertulis.	Interactive lecture, pattern analysis, sentence construction. TM 2 x 50; PT 2 x 60; BM 2 x 60.	Review materi dan latihan komprehensif.	Subject–verb inversion; reading: "How to Understand the Teacher in the Classroom".
16	Final Test (integrated academic English grammar and reading comprehension).					

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan

sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstuktur, BM=Belajar Mandiri.

Rencana Penilaian

Pada rencana penilaian, dosen merupakan bagian yang tak terpisahkan dari implementasi pembelajaran dengan case method dan team based project
Rencana evaluasi terdiri dari 3 basis evaluasi, yaitu

1. Aktivitas Partisipatif : dihitung sebagai case method
2. Hasil Project : dihitung sebagai project based learning
3. Kognitif atau Pengetahuan : memiliki beberapa komponen evaluasi sendiri, yaitu tugas, kuis, UTS, dan UAS.

No	Basis Evaluasi	Komponen Evaluasi	Deskripsi (dapat dipilih lebih dari satu)	Bobot (%)	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	Aktivitas Partisipatif	Diskusi dan latihan	a. Kontribusi diskusi; analisis contoh; latihan berpasangan/kelompok; peer feedback.	15%	Penilaian produk
2	Hasil tugas	Tugas terstruktur	a. Worksheet grammar, vocabulary tasks, reading responses, dan revisi kalimat/paragraf.	20%	
3	Sikap	Perilaku akademik	a. Kehadiran, disiplin, tanggung jawab, kolaborasi, dan integritas akademik.	10%	Observasi dosen
6	Pengetahuan	Kuis	a. Kuis pemahaman struktur kalimat, word derivation, clauses, dan grammar.	15%	Tes formatif
		Ujian Tengah Semester	a. Tes analisis dan penerapan materi pertemuan 1–7.	20%	Tes tertulis
		Ujian Akhir Semester	a. Tes komprehensif pemahaman bacaan dan penerapan materi pertemuan 1–15.	20%	Tes tertulis
	Jumlah			100%	

Aspek Penilaian

- **a. Sikap : Diisi dosen (misal cara menyampikan pendapat dalam diskusi, tanggungjawab dalam menyelesaikan tugas, peduli keamanan dan kenyamanan lingkungan, dst)**
- **b. Pengetahuan : Diisi dosen (misal penguasaan materi yang ditunjukkan oleh jawaban latihan soal, kuis, UTS, dan UAS)**
- **c. Keterampilan : Diisi dosen (missal kreativitas dan membuat ppt, menggunakan program IT, membuat flowchart….. dst)**

Mengetahui
Ketua Program Studi

Prof. Dr. Nasrulloh, M.Th.I

Malang, 2026
Dosen Pengampu/
Penanggungjawab MK
Dina Ayu Puspita Wardani, M.Pd

No	Kode CPL	Capaian Pembelajaran Lulusan	Bahan Kajian
1	CPL-1 (S)	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan berdasarkan agama, moral, dan etika serta bertanggung jawab secara mandiri dalam pelaksanaan tugas akademik.	Etika akademik, tanggung jawab, dan integritas dalam penggunaan sumber.
2	CPL-3 (KU)	Mampu berpikir logis, kritis, sistematis, dan inovatif serta memanfaatkan literasi informasi, media, dan teknologi secara beretika untuk pengembangan ilmu pengetahuan.	Literasi akademik, analisis teks, dan pemanfaatan sumber digital.
3	CPL-4 (P)	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan maupun tertulis serta mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, sistematis, dan rasa ingin tahu.	Struktur kalimat akademik, tata bahasa, organisasi gagasan, dan komunikasi ilmiah.
4	CPL-4 (P)	Menguasai bahasa Arab dan Inggris, baik lisan maupun tulisan, sebagai ilmu alat untuk memahami literatur asing dan berkomunikasi dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja.	Academic English: grammar, vocabulary, reading comprehension, dan penggunaan bahasa formal.
	CPL-9 (KU)	Mampu bekerja mandiri dan terukur, menyusun serta mengunggah karya ilmiah, mengambil keputusan berbasis analisis, berkolaborasi, serta mendokumentasikan data secara aman untuk menjamin keaslian dan mencegah plagiasi.	Parafrasa, sitasi, integritas akademik, dan penyusunan teks akademik.
5			
6			
7			
8			
9			
10			