KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS USHULUDDIN DAN STUDI ISLAM
PROGRAM STUDI ILMU HADIS

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
	2608021 2E02	Mata Kuliah Pilihan Program Studi (MKPPS)	3 SKS		

	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua Prodi
Isu-isu Aktual dalam Studi Al-Qur'an dan Hadis	**(M. Zia Al-Ayyubi, M.Ag.)**	**(Khairul Umam, M.H.I.)**	**(Prof. Dr. Nasrulloh, M.Th.I)**

Capaian Pembelajaran	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	Sikap (S)	
	CPL-1 (S)	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, beretos kerja, mandiri, inovatif, berjiwa kepemimpinan, serta bertanggung jawab dalam mengembangkan dan mengontekstualkan otentisitas hadis bagi kehidupan sosial-keagamaan, kebangsaan, dan kenegaraan.
	CPL-3 (S)	Menegakkan kepatuhan terhadap norma hukum, disiplin profesional, dan etika dalam konteks kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
	Keterampilan Umum (KU)	
	CPL-9 (KU)	Mampu berpikir logis, kritis, sistematis, inovatif, serta memanfaatkan literasi informasi, media, dan teknologi secara beretika dan humanis untuk pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan bidang keahliannya. Mampu bekerja mandiri dan terukur, menyusun serta mengunggah karya ilmiah, mengambil keputusan berbasis analisis, membangun jejaring, berkolaborasi dengan kreativitas, inovasi, berpikir kritis dan pemecahan masalah, serta mendokumentasikan data secara aman untuk menjamin keaslian dan mencegah plagiasi.
	Pengetahuan	
	CPL-4 (P)	Menguasai filsafat Pancasila, dasar keislaman, integrasi ilmu agama dan sains, sejarah serta menguasai hadis, teori, metodologi, dan sejarah hadis dari masa ke-masa, dan cabang ilmu modern untuk pemahaman hadis.

		Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan maupun tertulis dengan bahasa Indonesia yang baik, serta mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif, sistematis, dan rasa ingin tahu untuk memecahkan masalah akademik maupun non-akademik.
	Keterampilan Khusus (KK)	
	CPL-6 (KK)	Mampu membaca teks dan syarah hadis dari sumber aslinya, memahami literatur asing (Arab dan Inggris) terkait keilmuan hadis, serta menghafal hadis-hadis dalam kitab Arbain an-Nawawi dan seratus hadis tematik
	CPL-8 (KK)	Mampu mendokumentasikan hadis secara digital berbasis perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi informatika Mampu memahami makna dan kandungan hadis secara kontekstual serta menyebarluaskannya kepada masyarakat dalam kehidupan sosial-keagamaan, kebangsaan, dan kenegaraan
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK-1 (S, KU, P, KK)	Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup isu aktual serta dinamika dan paradigma studi Al-Qur'an dan hadis kontemporer secara sistematis dan argumentatif.
	CPMK-2 (S, KU, P, KK)	Mahasiswa mampu menganalisis hermeneutika dan tafsir kontemporer serta isu gender dalam penafsiran Al-Qur'an dan pemahaman hadis secara kritis.
	CPMK-3 (S, KU, P, KK)	Mahasiswa mampu menganalisis penggunaan ayat dan hadis dalam wacana moderasi, radikalisme, toleransi, dan pluralisme secara kritis dan etis.
	CPMK-4 (S, KU, P, KK)	Mahasiswa mampu mengkaji ayat dan hadis lingkungan serta praktik living Qur'an dan living hadis dalam masyarakat.
	CPMK-5 (S, KU, P, KK)	Mahasiswa mampu menilai isu tafsir ilmi dan isu otentisitas hadis (orientalisme, revisionisme, dan inkar sunnah) berdasarkan kaidah ilmiah.
	CPMK-6 (S, KU, P, KK)	Mahasiswa mampu menganalisis hoaks hadis, otoritas keagamaan di media sosial, serta digitalisasi dan pemanfaatan AI dalam studi Al-Qur'an dan hadis.
	CPMK-7 (S, KU, P, KK)	Mahasiswa mampu membaca isu sosial kontemporer melalui ayat dan hadis, lalu menyusun dan mempresentasikan proyek analisis isu aktual secara ilmiah dan bertanggung jawab.
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar MK (CPMK)	
	Sub-CPMK 1	Mahasiswa mampu memahami RPS dan menyepakati kontrak belajar, serta menjelaskan ruang lingkup, kriteria, dan urgensi isu aktual dalam studi Al-Qur'an dan hadis.
	Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu menguraikan dinamika dan paradigma studi Al-Qur'an dan hadis kontemporer, termasuk perkembangannya di Indonesia.
	Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu menjelaskan hermeneutika dan pendekatan tafsir kontemporer serta menilai isu-isu metodologisnya.
	Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu menganalisis isu gender dalam penafsiran Al-Qur'an dan pemahaman hadis secara kritis dan berimbang.
	Sub-CPMK 5	Mahasiswa mampu menganalisis penggunaan ayat dan hadis dalam wacana moderasi beragama, radikalisme, dan jihad.
	Sub-CPMK 6	Mahasiswa mampu menganalisis penafsiran ayat dan hadis tentang toleransi, pluralisme, dan hubungan antaragama.

	Sub-CPMK 7	Mahasiswa mampu menganalisis ayat dan hadis tentang lingkungan serta menghubungkannya dengan isu krisis ekologi (ekoteologi).
	Sub-CPMK 8	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, ragam, dan metode kajian living Qur'an dan living hadis beserta contoh praktiknya.
	Sub-CPMK 9	Mahasiswa mampu menilai isu tafsir ilmi dan hubungan Al-Qur'an dengan sains secara kritis.
	Sub-CPMK 10	Mahasiswa mampu menganalisis isu otentisitas hadis dalam kajian orientalis, revisionis, dan inkar sunnah beserta tanggapan ulama.
	Sub-CPMK 11	Mahasiswa mampu menganalisis fenomena hoaks hadis dan persoalan otoritas keagamaan di media sosial serta cara memverifikasinya.
	Sub-CPMK 12	Mahasiswa mampu menjelaskan peluang, tantangan, dan etika digitalisasi serta pemanfaatan kecerdasan buatan (AI) dalam studi Al-Qur'an dan hadis.
	Sub-CPMK 13	Mahasiswa mampu menganalisis pembacaan ayat dan hadis atas isu sosial kontemporer (kesehatan, ekonomi digital, dan perubahan iklim) dengan pendekatan kontekstual dan maqasid.
	Sub-CPMK 14	Mahasiswa mampu menyusun dan mempresentasikan proyek analisis isu aktual dalam studi Al-Qur'an dan hadis secara ilmiah, runtut, dan beretika akademik.
	Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK	

	CPL-1 – S (%)	**CPL-3 – S (%)**	**CPL-9 – KU (%)**	**CPL-4 – P (%)**	**CPL-6 – KK (%)**	**CPL-8 – KK (%)**	**Bobot Penilaian (%)**	***Jumlah Minggu***
Sub-CPMK1	1	1		3			5	**1**
Sub-CPMK2	1		1	3	2		7	**1**
Sub-CPMK3			2	3	1	1	7	**1**
Sub-CPMK4	1	1	1	3		1	7	**1**
Sub-CPMK5	1	1	2	2		1	7	**1**
Sub-CPMK6	1	1	2	2		1	7	**1**
Sub-CPMK7	1	1	1	2		2	7	**1**
Sub-CPMK8		1	1	3		2	7	**1**
Sub-CPMK9	1		2	3		1	7	**1**
Sub-CPMK10	1		2	2	1	1	7	**1**
Sub-CPMK11	1	1	2	1		2	7	**1**
Sub-CPMK12			2	2	1	3	8	**1**
Sub-CPMK13		1	2	2		2	7	**1**
Sub-CPMK14	1	1	3	2	1	2	10	**1**
	10	**9**	**23**	**33**	**6**	**19**	**100**	**14**

Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji isu-isu aktual dalam studi Al-Qur'an dan hadis secara kritis dan kontekstual. Mahasiswa mempelajari dinamika dan paradigma studi Al-Qur'an dan hadis kontemporer, hermeneutika dan tafsir kontemporer, isu gender, moderasi beragama dan radikalisme, toleransi dan pluralisme, ayat dan hadis lingkungan, living Qur'an dan living hadis, tafsir ilmi, otentisitas hadis (orientalisme, revisionisme, dan inkar sunnah), hoaks hadis dan otoritas keagamaan di media sosial, digitalisasi dan kecerdasan buatan, serta isu sosial kontemporer. Melalui diskusi, studi kasus, dan proyek analisis isu, mahasiswa dilatih membaca, membandingkan, dan menilai berbagai pandangan secara ilmiah, beretika, dan bertanggung jawab.

Bahan Kajian: Materi pembelajaran	1. Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami tentang ruang lingkup dan urgensi isu aktual dalam studi Al-Qur'an dan hadis. 2. Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami tentang dinamika dan paradigma studi Al-Qur'an dan hadis kontemporer. 3. Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami tentang hermeneutika dan tafsir kontemporer. 4. Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami tentang isu gender dalam penafsiran Al-Qur'an dan pemahaman hadis. 5. Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami tentang moderasi beragama, radikalisme, dan jihad dalam ayat dan hadis. 6. Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami tentang toleransi, pluralisme, dan hubungan antaragama dalam ayat dan hadis. 7. Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami tentang ayat dan hadis lingkungan (ekoteologi). 8. Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami tentang living Qur'an dan living hadis. 9. Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami tentang tafsir ilmi dan hubungan Al-Qur'an dengan sains. 10. Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami tentang isu otentisitas hadis: orientalisme, revisionisme, dan inkar sunnah. 11. Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami tentang hoaks hadis dan otoritas keagamaan di media sosial. 12. Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami tentang digitalisasi dan kecerdasan buatan dalam studi Al-Qur'an dan hadis. 13. Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami tentang pembacaan ayat dan hadis atas isu sosial kontemporer. 14. Mahasiswa dapat menyusun dan mempresentasikan proyek analisis isu aktual dalam studi Al-Qur'an dan hadis.
Pustaka	Pustaka Utama (Buku Referensi) 1. Brown, J. A. C. (2009). *Hadith: Muhammad's legacy in the medieval and modern world*. Oneworld. 2. Esack, F. (1997). *Qur'an, liberation and pluralism: An Islamic perspective of interreligious solidarity against oppression*. Oneworld. 3. Foltz, R. C., Denny, F. M., & Baharuddin, A. (Eds.). (2003). *Islam and ecology: A bestowed trust*. Harvard University Press. 4. Mustaqim, A. (2010). *Epistemologi tafsir kontemporer*. LKiS. 5. Saeed, A. (2006). *Interpreting the Qur'an: Towards a contemporary approach*. Routledge. Pustaka Pendukung (Artikel Jurnal Bereputasi) 1. Brown, J. A. C. (2004). Criticism of the proto-hadith canon: Al-Daraqutni's adjustment of the Sahihayn. *Journal of Islamic Studies, 15*(1), 1–37. 2. Fatihunnada. (2017). The development of hadith study controversy in Indonesia: A study of Miṣbāḥ al-Ẓulām by Muhajirin Amsar al-Dari. *Ulumuna, 21*(2), 345–369. https://doi.org/10.20414/ujis.v21i2.276 3. Gade, A. M. (2015). Islamic law and the environment in Indonesia: Fatwa and daʿwa. *Worldviews, 19*(2), 161–183. https://doi.org/10.1163/15685357-01902006 4. Gade, A. M. (2023). Muslim environmentalisms and environmental ethics: Theory and practice for rights and justice. *The Muslim World, 113*(3), 242–259. https://doi.org/10.1111/muwo.12474 5. Hallaq, W. B. (1999). The authenticity of prophetic ḥadīth: A pseudo-problem. *Studia Islamica, 89*, 75–90. https://doi.org/10.2307/1596086 6. Istianah, & Wahyuningsih, S. (2019). The hadith digitization in millennial era: A study at Center for Hadith Studies, Indonesia. *QIJIS: Qudus International Journal of Islamic Studies, 7*(1). https://doi.org/10.21043/qijis.v7i1.4900

<table>
<tr><td></td><td colspan="2"><ol start="7">
Mangunjaya, F. M., & McKay, J. E. (2012). Reviving an Islamic approach for environmental conservation in Indonesia. Worldviews, 16(3), 286–305. https://doi.org/10.1163/15685357-01603006
Nugroho, B. H., Mustaniruddin, A., & Taufik, A. (2024). Ideological contestation on the production of gender exegesis within institutional Quranic interpretation in Indonesia. Jurnal Studi Ilmu-ilmu Al-Qur'an dan Hadis, 25(2), 346–369.
Rafiq, A. (2021). The living Qur'an: Its text and practice in the function of the scripture. Jurnal Studi Ilmu-ilmu Al-Qur'an dan Hadis, 22(2), 469–484. https://doi.org/10.14421/qh.2021.2202-10
Wahid, R. A., & Masri, D. (2019). Perkembangan terkini studi hadis di Indonesia. Miqot: Jurnal Ilmu-ilmu Keislaman, 42(2), 263–280. https://doi.org/10.30821/miqot.v42i2.572</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Media Pembelajaran</td><td>Metode Pengajaran</td><td>Perangkat Keras</td></tr>
<tr><td>Ceramah, presentasi, diskusi, studi kasus, dan proyek</td><td>Laptop, LCD projector, papan tulis, spidol, penghapus, solasi kertas,</td></tr>
<tr><td>Dosen Pengampu</td><td colspan="2">M. Zia Al-Ayyubi, M.Ag.</td></tr>
<tr><td>Matakuliah syarat</td><td colspan="2">-</td></tr>
</table>

Minggu ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]
		Indikator	Kriteria & Bentuk			
(1)	(2)	(3)	(4)	Tatap Muka (5)	Daring (6)	(7)
1	Mahasiswa mampu memahami RPS dan menyepakati kontrak belajar, serta menjelaskan ruang lingkup, kriteria, dan urgensi isu aktual dalam studi Al-Qur'an dan hadis.	Mampu memahami RPS dan menyepakati kontrak belajar Mampu menjelaskan ruang lingkup dan urgensi isu aktual dalam studi Al-Qur'an dan hadis	Kesesuaian pemahaman terhadap RPS dan kelengkapan uraian ruang lingkup Bentuk: non-tes (keaktifan dan tanya jawab di kelas)	Ceramah diskusi dialogis Penyampaian RPS dan kontrak belajar	PT: membaca RPS dan menyusun daftar isu yang diminati BM: membaca Saeed (2006)	Kontrak Kuliah dan Pengantar Isu Aktual [Saeed, 2006; Mustaqim, 2010] • Perkenalan, pemberitahuan RPS, dan kontrak belajar • Pengertian dan ruang lingkup isu aktual • Kriteria sebuah isu disebut aktual dalam kajian Al-Qur'an dan hadis • Sumber dan etika akademik dalam membahas isu sensitif
2	Mahasiswa mampu menguraikan dinamika dan paradigma studi Al-Qur'an dan hadis kontemporer, termasuk perkembangannya di Indonesia.	Mampu menguraikan dinamika studi Al-Qur'an dan hadis kontemporer Mampu menjelaskan perkembangan kajian Al-Qur'an dan hadis di Indonesia	Ketepatan uraian dinamika dan kronologi perkembangan Bentuk: non-tes (tanya jawab dan diskusi)	Ceramah diskusi dialogis Presentasi mahasiswa	PT: peta konsep paradigma studi Al-Qur'an dan hadis kontemporer BM: membaca Wahid & Masri (2019)	Dinamika dan Paradigma Studi Al-Qur'an dan Hadis Kontemporer [Wahid & Masri, 2019; Fatihunnada, 2017; Mustaqim, 2010] • Pergeseran paradigma studi Al-Qur'an dan hadis • Perkembangan kajian di Indonesia • Tokoh dan lembaga kajian • Isu-isu pokok yang berkembang
3	Mahasiswa mampu menjelaskan hermeneutika dan pendekatan tafsir kontemporer serta menilai isu-isu metodologisnya.	Mampu menjelaskan hermeneutika dan pendekatan tafsir kontemporer Mampu menilai isu metodologis dalam tafsir kontemporer	Ketepatan konsep dan kualitas penilaian metodologis Bentuk: tes (kuis tertulis) dan non-tes (diskusi)	Presentasi mahasiswa, diskusi, dan ceramah Analisis contoh penafsiran	PT: membandingkan dua contoh penafsiran satu ayat BM: membaca Saeed (2006) dan Mustaqim (2010)	Hermeneutika dan Tafsir Kontemporer [Saeed, 2006; Mustaqim, 2010] • Konsep hermeneutika dalam studi Al-Qur'an • Pendekatan tekstual, semi-tekstual, dan kontekstual • Tafsir kontemporer: tokoh dan metodenya • Kritik dan tanggapan atas hermeneutika

4	Mahasiswa mampu menganalisis isu gender dalam penafsiran Al-Qur'an dan pemahaman hadis secara kritis dan berimbang.	Mampu mengidentifikasi isu gender dalam penafsiran Al-Qur'an dan pemahaman hadis Mampu menganalisis argumen berbagai pandangan secara kritis dan berimbang	Kualitas analisis dan keberimbangan argumen Bentuk: non-tes (studi kasus) dan tes (kuis)	Small group discussion Studi kasus (case method)	PT: analisis satu ayat/hadis tentang relasi gender BM: membaca Nugroho et al. (2024)	Isu Gender dalam Penafsiran Al-Qur'an dan Hadis [Nugroho et al., 2024; Saeed, 2006] • Isu gender dalam tafsir klasik dan kontemporer • Pendekatan feminis dan kontekstual • Pemahaman hadis tentang perempuan • Tafsir institusional dan ideologi • Pandangan para pihak dan penilaian kritis
5	Mahasiswa mampu menganalisis penggunaan ayat dan hadis dalam wacana moderasi beragama, radikalisme, dan jihad.	Mampu menganalisis penggunaan ayat dan hadis dalam wacana moderasi, radikalisme, dan jihad Mampu membedakan penafsiran moderat dan ekstrem berdasarkan kaidah tafsir	Ketepatan analisis dan penerapan kaidah tafsir Bentuk: non-tes (diskusi) dan tes (kuis)	Small group discussion Studi kasus (case method)	PT: analisis satu kutipan ayat/hadis dalam wacana publik BM: membaca Saeed (2006)	Moderasi Beragama, Radikalisme, dan Jihad [Saeed, 2006; Esack, 1997] • Konsep moderasi beragama dalam Al-Qur'an dan hadis • Ayat dan hadis jihad serta konteksnya • Penggunaan dalil dalam wacana radikal • Kaidah penafsiran untuk menilai klaim keagamaan
6	Mahasiswa mampu menganalisis penafsiran ayat dan hadis tentang toleransi, pluralisme, dan hubungan antaragama.	Mampu menganalisis penafsiran ayat dan hadis tentang toleransi dan pluralisme Mampu menjelaskan perbedaan pandangan tentang hubungan antaragama	Ketepatan analisis dan keberimbangan argumen Bentuk: non-tes (diskusi dan presentasi)	Presentasi mahasiswa dan diskusi Studi kasus	PT: perbandingan dua penafsiran ayat tentang non-Muslim BM: membaca Esack (1997)	Toleransi, Pluralisme, dan Hubungan Antaragama [Esack, 1997; Saeed, 2006] • Ayat dan hadis tentang toleransi dan kebebasan beragama • Perdebatan pluralisme dalam tafsir • Hubungan antaragama dalam konteks Indonesia

						• Penilaian kritis atas berbagai pandangan
7	Mahasiswa mampu menganalisis ayat dan hadis tentang lingkungan serta menghubungkannya dengan isu krisis ekologi (ekoteologi).	Mampu menganalisis ayat dan hadis tentang lingkungan Mampu menghubungkan pesan ayat dan hadis dengan krisis ekologi	Ketepatan analisis dan keterkaitan dengan isu ekologi Bentuk: non-tes (studi kasus) dan tes (kuis)	Ceramah diskusi dialogis Studi kasus (case method)	PT: analisis satu isu lingkungan dari ayat dan hadis BM: membaca Gade (2015) dan Mangunjaya & McKay (2012)	Ayat dan Hadis Lingkungan (Ekoteologi) [Gade, 2015; Mangunjaya & McKay, 2012; Foltz et al., 2003] • Konsep khalifah, mizan, dan amanah dalam kajian ekologi Islam • Ayat dan hadis tentang pelestarian lingkungan • Fatwa dan gerakan lingkungan di Indonesia • Kritik dan tantangan ekoteologi
8	**Ujian Tengah Semester**					
9	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, ragam, dan metode kajian living Qur'an dan living hadis beserta contoh praktiknya.	Mampu menjelaskan konsep dan ragam living Qur'an dan living hadis Mampu menganalisis contoh praktik resepsi Al-Qur'an dan hadis di masyarakat	Ketepatan konsep dan kualitas analisis praktik Bentuk: non-tes (presentasi hasil telaah)	Presentasi mahasiswa dan diskusi Pengamatan dan telaah praktik	PT: telaah satu praktik living Qur'an atau living hadis BM: membaca Rafiq (2021)	Living Qur'an dan Living Hadis [Rafiq, 2021; Mustaqim, 2010] • Konsep dan sejarah living Qur'an dan living hadis • Metode dan pendekatan kajian • Contoh praktik resepsi di masyarakat • Kritik dan prospek kajian
10	Mahasiswa mampu menilai isu tafsir ilmi dan hubungan Al-Qur'an dengan sains secara kritis.	Mampu menjelaskan konsep dan ragam tafsir ilmi Mampu menilai klaim keterkaitan Al-Qur'an dan sains secara kritis	Ketepatan penilaian kritis atas klaim tafsir ilmi Bentuk: tes (kuis) dan non-tes (diskusi)	• Ceramah diskusi dialogis • Analisis contoh klaim tafsir ilmi	PT: analisis satu klaim tafsir ilmi BM: membaca Saeed (2006)	Tafsir Ilmi dan Hubungan Al-Qur'an dengan Sains [Saeed, 2006; Mustaqim, 2010] • Konsep dan sejarah tafsir ilmi • Pro dan kontra terhadap tafsir ilmi • Kriteria penilaian klaim ilmiah atas ayat • Contoh kasus dan analisisnya
11	Mahasiswa mampu menganalisis isu otentisitas hadis dalam kajian orientalis, revisionis, dan inkar sunnah beserta tanggapan ulama.	Mampu menjelaskan isu otentisitas hadis dalam kajian orientalis dan revisionis Mampu menjelaskan	Ketepatan uraian argumen dan tanggapan Bentuk: non-tes (diskusi) dan tes	• Ceramah diskusi dialogis • Diskusi argumentatif	PT: ringkasan argumen dan tanggapan atas satu isu otentisitas	Otentisitas Hadis: Orientalisme, Revisionisme, dan Inkar Sunnah [Brown, 2009; Hallaq, 1999; Brown, 2004; Fatihunnada, 2017]

		inkar sunnah dan tanggapan ulama	(kuis)		BM: membaca Hallaq (1999) dan Brown (2004)	• Isu otentisitas hadis dalam kajian orientalis • Pandangan revisionis dan tanggapannya • Inkar sunnah dan tanggapan ulama • Perkembangan di Indonesia
12	Mahasiswa mampu menganalisis fenomena hoaks hadis dan persoalan otoritas keagamaan di media sosial serta cara memverifikasinya.	Mampu menganalisis fenomena hoaks hadis di media sosial Mampu memverifikasi hadis dan menilai otoritas penyebarnya	Ketepatan verifikasi dan kualitas analisis Bentuk: non-tes (praktik verifikasi) dan tes (kuis)	• Studi kasus (case method) • Praktik verifikasi sumber	PT: verifikasi tiga hadis yang beredar di media sosial BM: membaca Istianah & Wahyuningsih (2019)	Hoaks Hadis dan Otoritas Keagamaan di Media Sosial [Istianah & Wahyuningsih, 2019; Brown, 2009] • Fenomena hoaks hadis dan penyebabnya • Langkah verifikasi hadis • Otoritas keagamaan di ruang digital • Etika menyebarkan konten keagamaan
13	Mahasiswa mampu menjelaskan peluang, tantangan, dan etika digitalisasi serta pemanfaatan kecerdasan buatan (AI) dalam studi Al-Qur'an dan hadis.	Mampu menjelaskan peluang dan tantangan digitalisasi studi Al-Qur'an dan hadis Mampu menilai pemanfaatan AI dan etika penggunaannya	Kualitas penilaian peluang, tantangan, dan etika Bentuk: non-tes (presentasi hasil telaah)	• Presentasi mahasiswa dan diskusi • Praktik penggunaan perangkat digital	PT: telaah satu aplikasi atau perangkat digital kajian Al-Qur'an/hadis BM: membaca Istianah & Wahyuningsih (2019)	Digitalisasi dan Kecerdasan Buatan dalam Studi Al-Qur'an dan Hadis [Istianah & Wahyuningsih, 2019] • Digitalisasi mushaf, tafsir, dan kitab hadis • Pemanfaatan AI dalam kajian • Persoalan otentisitas dan akurasi • Etika dan batas pemanfaatan AI
14	Mahasiswa mampu menganalisis pembacaan ayat dan hadis atas isu sosial kontemporer (kesehatan, ekonomi digital, dan perubahan iklim) dengan pendekatan kontekstual dan maqasid.	Mampu membaca isu sosial kontemporer melalui ayat dan hadis Mampu menggunakan pendekatan kontekstual dan maqasid secara tepat	Ketepatan penerapan pendekatan dan kekuatan argumentasi Bentuk: non-tes (studi kasus) dan tes (kuis)	• Ceramah, studi kasus (case method) • Diskusi argumentatif	PT: analisis satu isu sosial dengan ayat dan hadis BM: membaca Gade (2023) dan Saeed (2006)	Isu Sosial Kontemporer: Kesehatan, Ekonomi Digital, dan Perubahan Iklim [Gade, 2023; Saeed, 2006] • Pembacaan kontekstual atas isu kesehatan • Ayat dan hadis dalam isu ekonomi digital • Isu perubahan iklim dan keadilan • Pendekatan maqasid dalam isu kontemporer

15	Mahasiswa mampu menyusun dan mempresentasikan proyek analisis isu aktual dalam studi Al-Qur'an dan hadis secara ilmiah, runtut, dan beretika akademik.	Mampu menyusun dan mempresentasikan proyek analisis isu aktual Mampu menanggapi pertanyaan dan merevisi proyek berdasarkan masukan	Kualitas rancangan, analisis, dan presentasi (rubrik penilaian) Bentuk: non-tes (presentasi hasil proyek)	• Project based learning, presentasi, dan diskusi • Umpan balik dosen dan teman sejawat	PT: laporan proyek analisis isu aktual BM: membaca Mustaqim (2010)	Presentasi Proyek Analisis Isu Aktual [Mustaqim, 2010; Saeed, 2006] • Presentasi proyek mahasiswa • Sistematika: rumusan isu, sumber primer, dan analisis • Tanggapan dan umpan balik • Revisi dan penyempurnaan laporan
16	**Ujian Akhir Semester**					

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstuktur, BM=Belajar Mandiri.

Rencana Penilaian

Pada rencana penilaian, dosen merupakan bagian yang tak terpisahkan dari implementasi pembelajaran dengan case method dan team based project
Rencana evaluasi terdiri dari 3 basis evaluasi, yaitu

1. Aktivitas Partisipatif : dihitung sebagai case method
2. Hasil Project : dihitung sebagai project based learning
3. Kognitif atau Pengetahuan : memiliki beberapa komponen evaluasi sendiri, yaitu tugas, kuis, UTS, dan UAS.

No	Basis Evaluasi	Komponen Evaluasi	Deskripsi (dapat dipilih lebih dari satu)	Bobot (%)	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	Aktivitas Partisipatif	Tugas	a. Berkontribusi dalam diskusi kelompok kecil b. Berkontribusi dalam diskusi kelas c. Berpartisipasi memecahkan kasus yang disajikan dosen di kelas d. Berkontribusi mengembangkan ide dan pemecahan masalah e. Berartisipasi aktif menganalisis dan mengkomunikasikan kasus dari berbagai sumber belajar	10%	Total prosentase semua komponen adalah 100%
2	Hasil proyek	Praktikum	a. Menyusun rancangan proyek analisis isu aktual dalam studi Al-Qur'an dan hadis b. Melaksanakan proyek analisis isu aktual c. Membuat laporan proyek analisis isu aktual d. Mempublikasikan kegiatan proyek (artikel jurnal, citizen journalism, video tiktok/youtube/instagram)	15%	
3	Sikap	Perilaku	a. Kehadiran b. Komitmen terhadap nilai-nilai Pancasila	10%	
4	Pengetahuan	Quiz	a. Membuat analisis studi kasus	15%	
		Ujian Tengah Semester	a. Tes tulis esai b. Laporan kemajuan proyek	25%	
		Ujian Akhir Semester	a. Tes tulis pilihan ganda b. Pengumpulan bukti publikasi kegiatan proyek	25%	

	Jumlah	100%	

Aspek Penilaian

a. **Sikap : Diisi dosen (misal cara menyampikan pendapat dalam diskusi, tanggungjawab dalam menyelesaikan tugas, peduli keamanan dan kenyamanan lingkungan, dst)**
b. **Pengetahuan : Diisi dosen (misal penguasaan materi yang ditunjukkan oleh jawaban latihan soal, kuis, UTS, dan UAS)**
c. **Keterampilan : Diisi dosen (missal kreativitas dan membuat ppt, menggunakan program IT, membuat flowchart….. dst)**

Malang, 2025

Mengetahui
Ketua Program Studi

Dosen Pengampu/
Penanggungjawab MK

……

……

No	Kode CPL	Capaian Pembelajaran Lulusan	Bahan Kajian
1	CPL-1 (S)	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, beretos kerja, mandiri, inovatif, berjiwa kepemimpinan, serta bertanggung jawab dalam mengembangkan dan mengontekstualkan otentisitas hadis bagi kehidupan sosial-keagamaan, kebangsaan, dan kenegaraan.	
2	CPL-2 (S)	Menginternalisasi semangat nasionalisme dan kecintaan terhadap tanah air, serta berperan aktif dalam upaya peningkatan kualitas kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.	
3	CPL-3 (S)	Menegakkan kepatuhan terhadap norma hukum, disiplin profesional, dan etika dalam konteks kehidupan bermasyarakat dan bernegara.	
4	CPL-4 (P)	Menguasai filsafat Pancasila, dasar keislaman, integrasi ilmu agama dan sains, sejarah serta menguasai hadis, teori, metodologi, dan sejarah hadis dari masa ke-masa, dan cabang ilmu modern untuk pemahaman hadis.	
		Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan maupun tertulis dengan bahasa Indonesia yang baik, serta mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif, sistematis, dan rasa ingin tahu untuk memecahkan masalah akademik maupun non-akademik.	
		Menguasai bahasa Arab dan Inggris, baik lisan maupun tulisan, sebagai ilmu alat untuk memahami hadis dan kandungannya, serta untuk berkomunikasi dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja.	
5	CPL-5 (P)	Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal,	

		nasional dan global	
6	CPL-9 (KU)	Mampu berpikir logis, kritis, sistematis, inovatif, serta memanfaatkan literasi informasi, media, dan teknologi secara beretika dan humanis untuk pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan bidang keahliannya.	
		Mampu bekerja mandiri dan terukur, menyusun serta mengunggah karya ilmiah, mengambil keputusan berbasis analisis, membangun jejaring, berkolaborasi dengan kreativitas, inovasi, berpikir kritis dan pemecahan masalah, serta mendokumentasikan data secara aman untuk menjamin keaslian dan mencegah plagiasi.	
7	CPL-10 (KU)	Mampu membaca al-Qur'an sesuai qira'at dan tajwid, menghafal serta memahami Juz 30, dan melaksanakan serta memimpin ibadah dan ritual keagamaan dengan baik.	
8	CPL-6 (KK)	Mampu membaca teks dan syarah hadis dari sumber aslinya, memahami literatur asing (Arab dan Inggris) terkait keilmuan hadis, serta menghafal hadis-hadis dalam kitab Arbain an-Nawawi dan seratus hadis tematik	
9	CPL-7(KK)	Mampu melakukan takhrijul hadis secara tepat	
10	CPL-8 (KK)	Mampu mendokumentasikan hadis secara digital berbasis perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi informatika	
		Mampu memahami makna dan kandungan hadis secara kontekstual serta menyebarluaskannya kepada masyarakat dalam kehidupan sosial-keagamaan, kebangsaan, dan kenegaraan	