**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**
**FAKULTAS USHULUDDIN DAN STUDI ISLAM**
**PROGRAM STUDI ILMU HADIS**

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
|---|---|---|---|---|---|
| | 23020511D24 | Mata Kuliah Inti Program Studi (MKIPS) | 3 SKS | 6 (genap) | |

| Metode Pembelajaran Hadis | Dosen Pengembang RPS | Koordinator RMK | Ketua Prodi |
|---|---|---|---|
| | (Dr. Umar Alfaruq, M.Pd.) | (Khoirul Umam, MH.I) | **(Prof. Dr. Nasrulloh, M.Th.I)** |

| | | |
|---|---|---|
| **Capaian Pembelajaran** | **CPL-PRODI yang dibebankan pada MK** | |
| | **Sikap (S)** | |
| | CPL-1 (S) | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, beretos kerja, mandiri, inovatif, berjiwa kepemimpinan, serta bertanggung jawab dalam mengembangkan dan mengontekstualkan otentisitas hadis bagi kehidupan sosial-keagamaan, kebangsaan, dan kenegaraan. |
| | CPL-3 (S) | Menegakkan kepatuhan terhadap norma hukum, disiplin profesional, dan etika dalam konteks kehidupan bermasyarakat dan bernegara. |
| | **Keterampilan Umum (KU)** | |
| | CPL-9 (KU) | Mampu berpikir logis, kritis, sistematis, inovatif, serta memanfaatkan literasi informasi, media, dan teknologi secara beretika dan humanis untuk pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan bidang keahliannya.<br>Mampu bekerja mandiri dan terukur, menyusun serta mengunggah karya ilmiah, mengambil keputusan berbasis analisis, membangun jejaring, berkolaborasi dengan kreativitas, inovasi, berpikir kritis dan pemecahan masalah, serta mendokumentasikan data secara aman untuk menjamin keaslian dan mencegah plagiasi. |
| | **Pengetahuan** | |
| | CPL-4 (P) | Menguasai filsafat Pancasila, dasar keislaman, integrasi ilmu agama dan sains, sejarah serta menguasai hadis, teori, metodologi, dan sejarah hadis dari masa ke-masa, dan cabang ilmu modern untuk pemahaman hadis. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan maupun tertulis dengan bahasa Indonesia yang baik, serta mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif, sistematis, dan rasa ingin tahu untuk memecahkan masalah akademik maupun non-akademik. |
| | **Keterampilan Khusus (KK)** | |
| | CPL-6 (KK) | Mampu membaca teks dan syarah hadis dari sumber aslinya, memahami literatur asing (Arab dan Inggris) terkait keilmuan hadis, serta menghafal hadis-hadis dalam kitab Arbain an-Nawawi dan seratus hadis tematik |
| | CPL-8 (KK) | Mampu mendokumentasikan hadis secara digital berbasis perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi informatika<br>Mampu memahami makna dan kandungan hadis secara kontekstual serta menyebarluaskannya kepada masyarakat dalam kehidupan sosial-keagamaan, kebangsaan, dan kenegaraan |
| | **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** | |
| | CPMK-1<br>(S, KU, P, KK) | Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup, hakikat, dan tujuan pembelajaran hadis secara sistematis dan argumentatif. |
| | CPMK-2<br>(S, KU, P, KK) | Mahasiswa mampu menganalisis karakteristik materi hadis dan karakteristik peserta didik sebagai dasar perancangan pembelajaran hadis. |
| | CPMK-3<br>(S, KU, P, KK) | Mahasiswa mampu menerapkan metode pembelajaran hadis klasik serta metode ceramah dan tanya jawab secara tepat sesuai konteks. |
| | CPMK-4<br>(S, KU, P, KK) | Mahasiswa mampu menerapkan metode diskusi, problem based learning, serta model CTL dan Cooperative Learning dalam pembelajaran hadis. |
| | CPMK-5<br>(S, KU, P, KK) | Mahasiswa mampu mengembangkan media pembelajaran hadis dan memanfaatkan teknologi secara efektif, etis, dan menjaga otentisitas sumber. |
| | CPMK-6<br>(S, KU, P, KK) | Mahasiswa mampu menyusun RPP/modul serta merancang evaluasi pembelajaran hadis secara terpadu. |
| | CPMK-7<br>(S, KU, P, KK) | Mahasiswa mampu mempraktikkan microteaching dan mempresentasikan proyek akhir pembelajaran hadis secara ilmiah, reflektif, dan bertanggung jawab. |
| | **Kemampuan akhir tiap tahapan belajar MK (CPMK)** | |
| | Sub-CPMK 1 | Mahasiswa mampu memahami RPS dan menyepakati kontrak belajar, serta menjelaskan ruang lingkup dan urgensi metode pembelajaran hadis. |
| | Sub-CPMK 2 | Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat dan tujuan pembelajaran hadis, termasuk landasan dan arah capaian belajarnya. |
| | Sub-CPMK 3 | Mahasiswa mampu menganalisis karakteristik materi hadis sebagai bahan pembelajaran (sanad, matan, ragam materi, dan tingkat kompleksitasnya). |
| | Sub-CPMK 4 | Mahasiswa mampu mengidentifikasi karakteristik peserta didik (perkembangan, gaya belajar, motivasi, dan latar belakang) beserta implikasinya bagi pembelajaran hadis. |
| | Sub-CPMK 5 | Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan metode pembelajaran hadis klasik (halaqah, bandongan, dan sorogan) serta menilai kelebihan dan keterbatasannya. |

| | | |
|---|---|---|
| | Sub-CPMK 6 | Mahasiswa mampu menerapkan metode ceramah dan tanya jawab secara efektif dalam pembelajaran hadis. |
| | Sub-CPMK 7 | Mahasiswa mampu menerapkan metode diskusi dan problem based learning dalam pembelajaran hadis. |
| | Sub-CPMK 8 | Mahasiswa mampu menjelaskan dan merancang pembelajaran hadis dengan model Contextual Teaching and Learning (CTL) dan Cooperative Learning. |
| | Sub-CPMK 9 | Mahasiswa mampu memilih dan mengembangkan media pembelajaran hadis (teks, audio, visual, dan digital) sesuai tujuan dan karakteristik peserta didik. |
| | Sub-CPMK 10 | Mahasiswa mampu memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran hadis secara efektif, etis, dan dengan memperhatikan otentisitas sumber. |
| | Sub-CPMK 11 | Mahasiswa mampu menyusun RPP/modul pembelajaran hadis yang selaras antara tujuan, kegiatan, media, dan asesmen. |
| | Sub-CPMK 12 | Mahasiswa mampu merancang dan menerapkan evaluasi pembelajaran hadis (tes dan non-tes) beserta umpan balik yang konstruktif. |
| | Sub-CPMK 13 | Mahasiswa mampu mempraktikkan pembelajaran hadis melalui microteaching dan melakukan refleksi atas praktik tersebut. |
| | Sub-CPMK 14 | Mahasiswa mampu mempresentasikan proyek akhir pembelajaran hadis (RPP/modul, media, dan praktik) secara ilmiah, runtut, dan beretika akademik. |
| | **Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK** | |

| | CPL-1 – S (%) | CPL-3 – S (%) | CPL-9 – KU (%) | CPL-4 – P (%) | CPL-6 – KK (%) | CPL-8 – KK (%) | Bobot Penilaian (%) | *Jumlah Minggu* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Sub-CPMK1 | 1 | 1 | | 3 | | | 5 | **1** |
| Sub-CPMK2 | 1 | 1 | | 3 | 1 | | 6 | **1** |
| Sub-CPMK3 | | | 1 | 3 | 3 | | 7 | **1** |
| Sub-CPMK4 | 1 | 1 | 1 | 3 | | | 6 | **1** |
| Sub-CPMK5 | 1 | | 1 | 3 | 1 | 1 | 7 | **1** |
| Sub-CPMK6 | | 1 | 1 | 3 | | 1 | 6 | **1** |
| Sub-CPMK7 | | 1 | 2 | 3 | | 1 | 7 | **1** |
| Sub-CPMK8 | | 1 | 2 | 3 | | 1 | 7 | **1** |
| Sub-CPMK9 | | | 2 | 2 | | 3 | 7 | **1** |
| Sub-CPMK10 | | | 3 | 2 | | 3 | 8 | **1** |
| Sub-CPMK11 | | 1 | 2 | 3 | | 2 | 8 | **1** |
| Sub-CPMK12 | | 2 | 2 | 3 | | | 7 | **1** |
| Sub-CPMK13 | 1 | 1 | 2 | 2 | | 2 | 8 | **1** |
| Sub-CPMK14 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | **1** |
| | **6** | **11** | **22** | **38** | **7** | **16** | **100** | **14** |

| | |
|---|---|
| **Diskripsi Singkat MK** | Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan konsep, metode, dan praktik pembelajaran hadis. Mahasiswa mempelajari hakikat dan tujuan pembelajaran hadis, karakteristik materi hadis dan peserta didik, metode pembelajaran hadis klasik (halaqah, bandongan, sorogan), metode ceramah dan tanya jawab, diskusi dan problem based learning, model CTL dan Cooperative Learning, media dan teknologi pembelajaran hadis, perencanaan RPP/modul, serta evaluasi pembelajaran. Melalui kuliah, diskusi, perancangan perangkat ajar, microteaching, dan proyek akhir, mahasiswa dilatih |

| | |
|---|---|
| | merancang, mempraktikkan, dan mengevaluasi pembelajaran hadis yang efektif, kontekstual, dan beretika. |
| **Bahan Kajian:**<br>Materi pembelajaran | 1. Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami tentang ruang lingkup dan urgensi metode pembelajaran hadis.<br>2. Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami tentang hakikat dan tujuan pembelajaran hadis.<br>3. Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami tentang karakteristik materi hadis.<br>4. Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami tentang karakteristik peserta didik.<br>5. Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami tentang metode pembelajaran hadis klasik (halaqah, bandongan, sorogan).<br>6. Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami tentang metode ceramah dan tanya jawab dalam pembelajaran hadis.<br>7. Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami tentang metode diskusi dan problem based learning dalam pembelajaran hadis.<br>8. Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami tentang model pembelajaran hadis (CTL dan Cooperative Learning).<br>9. Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami tentang media pembelajaran hadis (teks, audio, visual, dan digital).<br>10. Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami tentang pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran hadis.<br>11. Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami tentang perencanaan RPP/modul pembelajaran hadis.<br>12. Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami tentang evaluasi pembelajaran hadis.<br>13. Mahasiswa dapat mempraktikkan microteaching pembelajaran hadis.<br>14. Mahasiswa dapat mempresentasikan proyek akhir pembelajaran hadis. |
| **Pustaka** | Pustaka Utama (Buku Referensi)<br>1. Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (Eds.). (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives*. Longman.<br>2. Arsyad, A. (2011). *Media pembelajaran*. RajaGrafindo Persada.<br>3. Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2015). *Models of teaching* (9th ed.). Pearson.<br>4. Sanjaya, W. (2006). *Strategi pembelajaran: Berorientasi standar proses pendidikan*. Kencana.<br>5. van Bruinessen, M. (1999). *Kitab kuning, pesantren, dan tarekat: Tradisi-tradisi Islam di Indonesia*. Mizan.<br>Pustaka Pendukung (Artikel Jurnal Bereputasi)<br>1. Black, P., & Wiliam, D. (1998). Assessment and classroom learning. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice, 5*(1), 7–74. https://doi.org/10.1080/0969595980050102<br>2. Hafid, S., & Tasbih. (2025). A pedagogical approach in hadith teaching in the era of contemporary Islamic education. *Al-Ulum, 25*(1). https://doi.org/10.30603/au.v25i1.5679<br>3. Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research, 77*(1), 81–112. https://doi.org/10.3102/003465430298487<br>4. Hmelo-Silver, C. E. (2004). Problem-based learning: What and how do students learn? *Educational Psychology Review, 16*(3), 235–266. https://doi.org/10.1023/B:EDPR.0000034022.16470.F3<br>5. Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2009). An educational psychology success story: Social interdependence theory and cooperative learning. *Educational Researcher, 38*(5), 365–379. https://doi.org/10.3102/0013189X09339057 |

<table>
<tr><td></td><td colspan="2"><ol start="6"><li>Mayer, R. E. (2003). The promise of multimedia learning: Using the same instructional design methods across different media. Learning and Instruction, 13(2), 125–139. https://doi.org/10.1016/S0959-4752(02)00016-6</li><li>Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. Teachers College Record, 108(6), 1017–1054. https://doi.org/10.1111/j.1467-9620.2006.00684.x</li><li>Nurtawab, E. (2019). The decline of traditional learning methods in changing Indonesia: Trends of bandongan-kitab readings in pesantrens. Studia Islamika, 26(3), 1–30.</li><li>Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants. On the Horizon, 9(5), 1–6. https://doi.org/10.1108/10748120110424816</li><li>Remesh, A. (2013). Microteaching, an efficient technique for learning effective teaching skills: Are we missing the reality? Journal of Research in Medical Sciences, 18(2), 158–163.</li></ol></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Media Pembelajaran</td><td>Metode Pengajaran</td><td>Perangkat Keras</td></tr>
<tr><td>Ceramah, presentasi, diskusi, simulasi, microteaching, dan proyek</td><td>Laptop, LCD projector, papan tulis, spidol, penghapus, solasi kertas,</td></tr>
<tr><td>Dosen Pengampu</td><td colspan="2">Dr. Umar Alfaruq, M.Pd.</td></tr>
<tr><td>Matakuliah syarat</td><td colspan="2">-</td></tr>
</table>

| Minggu ke- | Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | Tatap Muka (5) | Daring (6) | (7) |
| 1 | Mahasiswa mampu memahami RPS dan menyepakati kontrak belajar, serta menjelaskan ruang lingkup dan urgensi metode pembelajaran hadis. | Mampu memahami RPS dan menyepakati kontrak belajar<br>Mampu menjelaskan ruang lingkup dan urgensi metode pembelajaran hadis | Kesesuaian pemahaman terhadap RPS dan kelengkapan uraian ruang lingkup<br>Bentuk: non-tes (keaktifan dan tanya jawab di kelas) | Ceramah diskusi dialogis<br>Penyampaian RPS dan kontrak belajar | PT: membaca RPS dan menyusun daftar pertanyaan<br>BM: membaca Sanjaya (2006) | Kontrak Kuliah dan Pengantar Metode Pembelajaran Hadis [Sanjaya, 2006; Hafid & Tasbih, 2025]<br>• Perkenalan, pemberitahuan RPS, dan kontrak belajar<br>• Pengertian metode, strategi, dan model pembelajaran<br>• Ruang lingkup metode pembelajaran hadis<br>• Urgensi metode pembelajaran hadis |
| 2 | Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat dan tujuan pembelajaran hadis, termasuk landasan dan arah capaian belajarnya. | Mampu menjelaskan hakikat pembelajaran hadis<br>Mampu merumuskan tujuan pembelajaran hadis pada ranah pengetahuan, sikap, dan keterampilan | Ketepatan konsep dan kejelasan rumusan tujuan<br>Bentuk: non-tes (tanya jawab dan diskusi) | Ceramah diskusi dialogis<br>Latihan merumuskan tujuan | PT: merumuskan tiga tujuan pembelajaran hadis<br>BM: membaca Anderson & Krathwohl (2001) | Hakikat dan Tujuan Pembelajaran Hadis [Sanjaya, 2006; Anderson & Krathwohl, 2001; Hafid & Tasbih, 2025]<br>• Hakikat pembelajaran hadis<br>• Landasan pembelajaran hadis<br>• Tujuan pembelajaran hadis (pengetahuan, sikap, keterampilan)<br>• Perumusan tujuan dengan taksonomi Bloom revisi |
| 3 | Mahasiswa mampu menganalisis karakteristik materi hadis sebagai bahan pembelajaran (sanad, matan, ragam materi, dan tingkat kompleksitasnya). | Mampu menjelaskan karakteristik hadis sebagai materi pembelajaran<br>Mampu menganalisis tingkat kompleksitas dan kesesuaian materi hadis dengan jenjang peserta didik | Ketepatan analisis karakter dan kesesuaian materi<br>Bentuk: non-tes (diskusi kelompok kecil) | Small group discussion<br>Ceramah dan tanya jawab | PT: analisis satu hadis sebagai materi ajar<br>BM: membaca Anderson & Krathwohl (2001) | Karakteristik Materi Hadis [Hafid & Tasbih, 2025; Anderson & Krathwohl, 2001]<br>• Hadis sebagai materi pembelajaran (sanad, matan, dan rawi)<br>• Ragam materi hadis (akidah, ibadah, akhlak, dan muamalah)<br>• Tingkat kompleksitas dan ranah kognitif materi<br>• Kesesuaian materi dengan jenjang peserta didik |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | • Kehati-hatian dan otentisitas dalam menyampaikan hadis |
| **4** | Mahasiswa mampu mengidentifikasi karakteristik peserta didik (perkembangan, gaya belajar, motivasi, dan latar belakang) beserta implikasinya bagi pembelajaran hadis. | Mampu mengidentifikasi karakteristik peserta didik (perkembangan, gaya belajar, dan motivasi)<br>Mampu menjelaskan implikasi karakteristik peserta didik bagi pembelajaran hadis | Ketepatan identifikasi karakter dan implikasinya<br>Bentuk: tes (kuis tertulis) dan non-tes (presentasi) | Presentasi mahasiswa, diskusi, dan ceramah<br>Studi kasus peserta didik | PT: profil ringkas peserta didik pada satu jenjang<br>BM: membaca Prensky (2001) | Karakteristik Peserta Didik [Prensky, 2001; Joyce et al., 2015]<br>• Perkembangan kognitif dan sosial peserta didik<br>• Gaya belajar dan motivasi belajar<br>• Peserta didik generasi digital<br>• Latar belakang peserta didik (pesantren, madrasah, dan sekolah umum)<br>• Implikasi bagi pembelajaran hadis |
| **5** | Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan metode pembelajaran hadis klasik (halaqah, bandongan, dan sorogan) serta menilai kelebihan dan keterbatasannya. | Mampu menjelaskan metode halaqah, bandongan, dan sorogan dalam pembelajaran hadis<br>Mampu menilai kelebihan, keterbatasan, dan kemungkinan adaptasinya pada pembelajaran kini | Ketepatan uraian metode dan kualitas penilaian kritis<br>Bentuk: non-tes (presentasi dan diskusi) | Presentasi mahasiswa, diskusi, dan ceramah<br>Simulasi sorogan dan bandongan | PT: resume artikel Nurtawab (2019)<br>BM: membaca van Bruinessen (1999) | Metode Pembelajaran Hadis Klasik [van Bruinessen, 1999; Nurtawab, 2019]<br>• Halaqah dalam tradisi pembelajaran hadis<br>• Metode bandongan<br>• Metode sorogan<br>• Kelebihan dan keterbatasan metode klasik<br>• Adaptasi metode klasik dalam pembelajaran kini |
| **6** | Mahasiswa mampu menerapkan metode ceramah dan tanya jawab secara efektif dalam pembelajaran hadis. | Mampu menerapkan langkah ceramah yang efektif dalam pembelajaran hadis<br>Mampu menyusun dan mengajukan pertanyaan | Ketepatan langkah ceramah dan kualitas pertanyaan<br>Bentuk: tes (kuis) dan non-tes (praktik singkat) | Ceramah diskusi dialogis<br>Praktik ceramah dan tanya jawab | PT: menyusun lima pertanyaan bertingkat dari satu hadis<br>BM: membaca | Metode Ceramah dan Tanya Jawab dalam Pembelajaran Hadis [Sanjaya, 2006; Joyce et al., 2015]<br>• Langkah ceramah yang efektif<br>• Teknik bertanya dan tingkatan pertanyaan |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | bertingkat dalam pembelajaran hadis | | | Sanjaya (2006) | • Contoh penerapan pada materi hadis<br>• Kelebihan dan keterbatasan metode ceramah dan tanya jawab |
| **7** | Mahasiswa mampu menerapkan metode diskusi dan problem based learning dalam pembelajaran hadis. | Mampu menjelaskan jenis diskusi dan sintaks problem based learning<br>Mampu merancang masalah autentik berbasis hadis untuk problem based learning | Ketepatan sintaks dan kualitas rancangan masalah<br>Bentuk: non-tes (studi kasus) dan tes (kuis) | Small group discussion, studi kasus (case method)<br>Latihan merancang masalah | PT: rancangan satu masalah PBL berbasis hadis<br>BM: membaca Hmelo-Silver (2004) | Metode Diskusi dan Problem Based Learning [Hmelo-Silver, 2004; Sanjaya, 2006]<br>• Jenis dan tahapan diskusi dalam pembelajaran hadis<br>• Konsep dan sintaks problem based learning<br>• Merancang masalah autentik berbasis hadis<br>• Peran guru sebagai fasilitator<br>• Asesmen pada diskusi dan PBL |
| **8** | **Ujian Tengah Semester** | | | | | |
| **9** | Mahasiswa mampu menjelaskan dan merancang pembelajaran hadis dengan model Contextual Teaching and Learning (CTL) dan Cooperative Learning. | Mampu menjelaskan komponen CTL dan sintaks Cooperative Learning<br>Mampu merancang pembelajaran hadis dengan model CTL dan Cooperative Learning | Ketepatan komponen model dan kesesuaian rancangan<br>Bentuk: non-tes (presentasi rancangan) dan tes (kuis) | Presentasi mahasiswa dan diskusi<br>Perancangan skenario pembelajaran | PT: skenario pembelajaran hadis dengan satu model<br>BM: membaca Johnson & Johnson (2009) | Model Pembelajaran Hadis (CTL dan Cooperative Learning) [Johnson & Johnson, 2009; Joyce et al., 2015; Sanjaya, 2006]<br>• Konsep dan komponen Contextual Teaching and Learning (CTL)<br>• Penerapan CTL pada materi hadis<br>• Konsep dan tipe Cooperative Learning (STAD, jigsaw, dan lainnya)<br>• Penerapan Cooperative Learning pada materi hadis<br>• Pemilihan model sesuai tujuan dan karakter peserta didik |
| **10** | Mahasiswa mampu memilih dan mengembangkan media pembelajaran hadis (teks, audio, visual, dan digital) sesuai tujuan dan karakteristik peserta didik. | Mampu mengidentifikasi jenis media pembelajaran hadis (teks, audio, visual, dan digital)<br>Mampu memilih dan | Ketepatan pemilihan media dan kualitas rancangan<br>Bentuk: non-tes (presentasi produk media) | Presentasi mahasiswa dan diskusi<br>Praktik membuat media sederhana | PT: membuat satu media pembelajaran hadis<br>BM: membaca Arsyad (2011) | Media Pembelajaran Hadis [Arsyad, 2011; Mayer, 2003]<br>• Media teks dan cetak<br>• Media audio<br>• Media visual dan audiovisual<br>• Media digital |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | mengembangkan media sesuai tujuan dan karakter peserta didik | | | dan Mayer (2003) | • Prinsip pemilihan dan pengembangan media |
| **11** | Mahasiswa mampu memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran hadis secara efektif, etis, dan dengan memperhatikan otentisitas sumber. | Mampu menjelaskan pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran hadis<br>Mampu menilai otentisitas dan keandalan sumber hadis digital | Ketepatan analisis pemanfaatan teknologi dan penilaian sumber<br>Bentuk: tes (kuis) dan non-tes (studi kasus) | • Ceramah, studi kasus (case method)<br>• Praktik penelusuran sumber digital | PT: verifikasi satu hadis pada sumber digital<br>BM: membaca Mishra & Koehler (2006) | Pemanfaatan Teknologi dalam Pembelajaran Hadis [Mishra & Koehler, 2006; Prensky, 2001; Arsyad, 2011]<br>• Platform pembelajaran daring (LMS) dan aplikasi hadis digital<br>• Kerangka TPACK dalam pembelajaran hadis<br>• Peluang dan tantangan pembelajaran hadis berbasis teknologi<br>• Etika dan verifikasi sumber hadis digital |
| **12** | Mahasiswa mampu menyusun RPP/modul pembelajaran hadis yang selaras antara tujuan, kegiatan, media, dan asesmen. | Mampu menjelaskan komponen RPP/modul pembelajaran hadis<br>Mampu menyusun RPP/modul yang selaras antara tujuan, kegiatan, media, dan asesmen | Kelengkapan komponen dan keselarasan rancangan<br>Bentuk: non-tes (penilaian produk RPP/modul) | • Workshop penyusunan perangkat ajar<br>• Umpan balik dosen dan teman sejawat | PT: menyusun draf RPP/modul satu pertemuan<br>BM: membaca Sanjaya (2006) | Perencanaan RPP/Modul Pembelajaran Hadis [Sanjaya, 2006; Anderson & Krathwohl, 2001; Joyce et al., 2015]<br>• Komponen RPP/modul pembelajaran<br>• Perumusan tujuan dan indikator<br>• Penyusunan langkah kegiatan pembelajaran<br>• Pemilihan media dan sumber belajar<br>• Penyusunan asesmen dalam RPP/modul |
| **13** | Mahasiswa mampu merancang dan menerapkan evaluasi pembelajaran hadis (tes dan non-tes) beserta umpan balik yang konstruktif. | Mampu membedakan evaluasi formatif dan sumatif serta jenis instrumennya<br>Mampu menyusun instrumen evaluasi dan umpan balik pembelajaran hadis | Ketepatan instrumen dan kualitas umpan balik<br>Bentuk: tes (kuis) dan non-tes (penilaian produk) | • Ceramah diskusi dialogis<br>• Latihan menyusun instrumen dan rubrik | PT: menyusun instrumen dan rubrik untuk satu materi hadis<br>BM: membaca Black & Wiliam (1998) dan Hattie & Timperley (2007) | Evaluasi Pembelajaran Hadis [Black & Wiliam, 1998; Hattie & Timperley, 2007; Anderson & Krathwohl, 2001]<br>• Konsep dan fungsi evaluasi pembelajaran<br>• Evaluasi formatif dan sumatif<br>• Instrumen tes dan non-tes<br>• Penyusunan rubrik penilaian<br>• Umpan balik yang konstruktif<br>• Penilaian sikap dan keterampilan dalam pembelajaran hadis |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **14** | Mahasiswa mampu mempraktikkan pembelajaran hadis melalui microteaching dan melakukan refleksi atas praktik tersebut. | Mampu mempraktikkan pembelajaran hadis dalam format microteaching<br>Mampu melakukan refleksi dan perbaikan berdasarkan umpan balik | Kualitas praktik mengajar dan refleksi (rubrik penilaian)<br>Bentuk: non-tes (praktik microteaching) | Praktik microteaching<br>Observasi dan umpan balik teman sejawat | PT: video atau catatan refleksi microteaching<br>BM: membaca Remesh (2013) | Praktik Microteaching Pembelajaran Hadis [Remesh, 2013; Joyce et al., 2015]<br>• Konsep dan tahapan microteaching<br>• Keterampilan dasar mengajar<br>• Praktik mengajar materi hadis<br>• Observasi dan umpan balik<br>• Refleksi dan perbaikan praktik mengajar |
| **15** | Mahasiswa mampu mempresentasikan proyek akhir pembelajaran hadis (RPP/modul, media, dan praktik) secara ilmiah, runtut, dan beretika akademik. | Mampu mempresentasikan proyek akhir pembelajaran hadis (RPP/modul, media, dan praktik)<br>Mampu menanggapi pertanyaan dan merevisi proyek berdasarkan masukan | Kualitas rancangan, produk, dan presentasi (rubrik penilaian)<br>Bentuk: non-tes (presentasi hasil proyek) | Project based learning, presentasi, dan diskusi<br>Umpan balik dosen dan teman sejawat | PT: laporan proyek akhir pembelajaran hadis<br>BM: membaca Sanjaya (2006) dan Remesh (2013) | Presentasi Proyek Akhir [Sanjaya, 2006; Remesh, 2013]<br>• Presentasi proyek akhir pembelajaran hadis<br>• Sistematika laporan: tujuan, rancangan, produk, dan evaluasi<br>• Tanggapan dan umpan balik<br>• Revisi dan penyempurnaan proyek |
| **16** | **Ujian Akhir Semester** | | | | | |

**Catatan**:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.

8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstuktur, BM=Belajar Mandiri.

**Rencana Penilaian**

Pada rencana penilaian, dosen merupakan bagian yang tak terpisahkan dari implementasi pembelajaran dengan case method dan team based project
Rencana evaluasi terdiri dari 3 basis evaluasi, yaitu

1. Aktivitas Partisipatif : dihitung sebagai case method
2. Hasil Project : dihitung sebagai project based learning
3. Kognitif atau Pengetahuan : memiliki beberapa komponen evaluasi sendiri, yaitu tugas, kuis, UTS, dan UAS.

| No | Basis Evaluasi | Komponen Evaluasi | Deskripsi (dapat dipilih lebih dari satu) | Bobot (%) | Keterangan |
|---|---|---|---|---|---|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| 1 | Aktivitas Partisipatif | Tugas | a. Berkontribusi dalam diskusi kelompok kecil<br>b. Berkontribusi dalam diskusi kelas<br>c. Berpartisipasi memecahkan kasus yang disajikan dosen di kelas<br>d. Berkontribusi mengembangkan ide dan pemecahan masalah<br>e. Berartisipasi aktif menganalisis dan mengkomunikasikan kasus dari berbagai sumber belajar | 10% | Total prosentase semua komponen adalah 100% |
| 2 | Hasil proyek | Praktikum | a. Menyusun rancangan proyek pembelajaran hadis (RPP/modul dan media)<br>b. Melaksanakan praktik pembelajaran hadis (microteaching)<br>c. Membuat laporan proyek pembelajaran hadis<br>d. Mempublikasikan kegiatan proyek (artikel jurnal, citizen journalism, video tiktok/youtube/instagram) | 15% | |
| 3 | Sikap | Perilaku | a. Kehadiran<br>b. Komitmen terhadap nilai-nilai Pancasila | 10% | |
| 4 | Pengetahuan | Quiz | a. Membuat analisis studi kasus | 15% | |
| | | Ujian Tengah Semester | a. Tes tulis esai<br>b. Laporan kemajuan proyek | 25% | |
| | | Ujian Akhir Semester | a. Tes tulis pilihan ganda<br>b. Pengumpulan bukti publikasi kegiatan proyek | 25% | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Jumlah | 100% | |

**Aspek Penilaian**

a. **Sikap : Diisi dosen (misal cara menyampikan pendapat dalam diskusi, tanggungjawab dalam menyelesaikan tugas, peduli keamanan dan kenyamanan lingkungan, dst)**
b. **Pengetahuan : Diisi dosen (misal penguasaan materi yang ditunjukkan oleh jawaban latihan soal, kuis, UTS, dan UAS)**
c. **Keterampilan : Diisi dosen (missal kreativitas dan membuat ppt, menggunakan program IT, membuat flowchart….. dst)**

Malang, 2025

Mengetahui
Ketua Program Studi

Dosen Pengampu/
Penanggungjawab MK

……

……

| No | Kode CPL | Capaian Pembelajaran Lulusan | Bahan Kajian |
|---|---|---|---|
| 1 | CPL-1 (S) | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, beretos kerja, mandiri, inovatif, berjiwa kepemimpinan, serta bertanggung jawab dalam mengembangkan dan mengontekstualkan otentisitas hadis bagi kehidupan sosial-keagamaan, kebangsaan, dan kenegaraan. | |
| 2 | CPL-2 (S) | Menginternalisasi semangat nasionalisme dan kecintaan terhadap tanah air, serta berperan aktif dalam upaya peningkatan kualitas kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. | |
| 3 | CPL-3 (S) | Menegakkan kepatuhan terhadap norma hukum, disiplin profesional, dan etika dalam konteks kehidupan bermasyarakat dan bernegara. | |
| 4 | CPL-4 (P) | Menguasai filsafat Pancasila, dasar keislaman, integrasi ilmu agama dan sains, sejarah serta menguasai hadis, teori, metodologi, dan sejarah hadis dari masa ke-masa, dan cabang ilmu modern untuk pemahaman hadis. | |
| | | Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan maupun tertulis dengan bahasa Indonesia yang baik, serta mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif, sistematis, dan rasa ingin tahu untuk memecahkan masalah akademik maupun non-akademik. | |
| | | Menguasai bahasa Arab dan Inggris, baik lisan maupun tulisan, sebagai ilmu alat untuk memahami hadis dan kandungannya, serta untuk berkomunikasi dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja. | |
| 5 | CPL-5 (P) | Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | nasional dan global | |
| 6 | CPL-9 (KU) | Mampu berpikir logis, kritis, sistematis, inovatif, serta memanfaatkan literasi informasi, media, dan teknologi secara beretika dan humanis untuk pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan bidang keahliannya. | |
| | | Mampu bekerja mandiri dan terukur, menyusun serta mengunggah karya ilmiah, mengambil keputusan berbasis analisis, membangun jejaring, berkolaborasi dengan kreativitas, inovasi, berpikir kritis dan pemecahan masalah, serta mendokumentasikan data secara aman untuk menjamin keaslian dan mencegah plagiasi. | |
| 7 | CPL-10 (KU) | Mampu membaca al-Qur'an sesuai qira'at dan tajwid, menghafal serta memahami Juz 30, dan melaksanakan serta memimpin ibadah dan ritual keagamaan dengan baik. | |
| 8 | CPL-6 (KK) | Mampu membaca teks dan syarah hadis dari sumber aslinya, memahami literatur asing (Arab dan Inggris) terkait keilmuan hadis, serta menghafal hadis-hadis dalam kitab Arbain an-Nawawi dan seratus hadis tematik | |
| 9 | CPL-7(KK) | Mampu melakukan takhrijul hadis secara tepat | |
| 10 | CPL-8 (KK) | Mampu mendokumentasikan hadis secara digital berbasis perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi informatika | |
| | | Mampu memahami makna dan kandungan hadis secara kontekstual serta menyebarluaskannya kepada masyarakat dalam kehidupan sosial-keagamaan, kebangsaan, dan kenegaraan | |