**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**
**FAKULTAS USHULUDDIN DAN STUDI ISLAM**
**PROGRAM STUDI ILMU HADIS**

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2608021 1E12 | Mata Kuliah Inti Program Studi (MKIPS) | 3 SKS | 2 (genap) | 06-06-2026 |

| | Dosen Pengembang RPS | Koordinator RMK | Ketua Prodi |
|---|---|---|---|
| **Tahfidz Hadits Arba'in Nawawiyah** | **(Nurul Istiqomah,M.Ag.)** | **(Khoirul Umam, MH.I)** | **(Prof. Dr. Nasrulloh, M.Th.I)** |

| | | |
|---|---|---|
| **Capaian Pembelajaran** | **CPL-PRODI yang dibebankan pada MK** | |
| | **Sikap (S)** | |
| | CPL-1 (S) | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, beretos kerja, mandiri, inovatif, berjiwa kepemimpinan, serta bertanggung jawab dalam mengembangkan dan mengontekstualkan otentisitas hadis bagi kehidupan sosial-keagamaan, kebangsaan, dan kenegaraan. |
| | CPL-2 (S) | Menginternalisasi semangat nasionalisme dan kecintaan terhadap tanah air, serta berperan aktif dalam upaya peningkatan kualitas kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. |
| | **Keterampilan Umum (KU)** | |
| | CPL-9 (KU) | Mampu berpikir logis, kritis, sistematis, inovatif, serta memanfaatkan literasi informasi, media, dan teknologi secara beretika dan humanis untuk pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan bidang keahliannya.<br>Mampu bekerja mandiri dan terukur, menyusun serta mengunggah karya ilmiah, mengambil keputusan berbasis analisis, membangun jejaring, berkolaborasi dengan kreativitas, inovasi, berpikir kritis dan pemecahan masalah, serta mendokumentasikan data secara aman untuk menjamin keaslian dan mencegah plagiasi. |
| | **Pengetahuan** | |
| | CPL-4 (P) | Menguasai filsafat Pancasila, dasar keislaman, integrasi ilmu agama dan sains, sejarah serta menguasai hadis, teori, metodologi, dan sejarah hadis dari masa ke-masa, dan cabang ilmu modern untuk pemahaman hadis. |

| | | |
|---|---|---|
| | **Keterampilan Khusus (KK)** | |
| | CPL-6 (KK) | Mampu membaca teks dan syarah hadis dari sumber aslinya, memahami literatur asing (Arab dan Inggris) terkait keilmuan hadis, serta menghafal hadis-hadis dalam kitab Arbain an-Nawawi dan seratus hadis tematik |
| | CPL-8 (KK) | Mampu mendokumentasikan hadis secara digital berbasis perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi informatika<br>Mampu memahami makna dan kandungan hadis secara kontekstual serta menyebarluaskannya kepada masyarakat dalam kehidupan sosial-keagamaan, kebangsaan, dan kenegaraan |
| | **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** | |
| | CPMK-1<br>(S, KU, P, KK) | Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip Arbaihn Nawawiyah dan menghafal secara mutqin Hadis 1–3 tentang kebersihan dan kesucian lingkungan beserta terjemah dan maknanya. |
| | CPMK-2<br>(S, KU, P, KK) | Mahasiswa mampu menghafal secara mutqin Hadis 4–9 tentang pengelolaan sampah, kebersihan permukiman, penghijauan, dan ihya'ul mawat, serta menjelaskan maknanya. |
| | CPMK-3<br>(S, KU, P, KK) | Mahasiswa mampu menghafal secara mutqin Hadis 10–15 tentang proteksi hutan, kawasan konservasi, dan konservasi air, serta mengorelasikannya dengan isu ekologi modern. |
| | CPMK-4<br>(S, KU, P, KK) | Mahasiswa mampu menghafal secara mutqin Hadis 16–23 tentang konservasi sumber daya alam dan kasih sayang kepada satwa, serta mereviu hafalan Hadis 1–15. |
| | CPMK-5<br>(S, KU, P, KK) | Mahasiswa mampu menghafal secara mutqin Hadis 24–29 tentang larangan eksploitasi satwa, tata ruang, dan kepemilikan publik, serta menjelaskan maknanya. |
| | CPMK-6<br>(S, KU, P, KK) | Mahasiswa mampu menghafal secara mutqin Hadis 30–35 tentang larangan perusakan dan pencemaran, serta pola hidup sederhana dan anti-tabdzir. |
| | CPMK-7<br>(S, KU, P, KK) | Mahasiswa mampu menghafal secara mutqin Hadis 36–40 dan seluruh 40 hadis secara komprehensif, serta mengorelasikan pesan hadis dengan isu kelestarian ekologi modern secara kritis dan bertanggung jawab. |
| | **Kemampuan akhir tiap tahapan belajar MK (CPMK)** | |
| | Sub-CPMK 1 | Mahasiswa mampu memahami RPS dan kontrak belajar, serta menjelaskan konsep Arbaihn Nawawiyah (ekologi Islam), tujuan, dan teknik hafalan (tasma' dan muraja'ah) dalam perkuliahan. |
| | Sub-CPMK 2 | Mahasiswa mampu menghafal secara mutqin matan Hadis 1–3 beserta terjemahannya, menjelaskan makna dan takhrij ringkasnya, serta mengorelasikannya dengan isu kebersihan lingkungan dan sanitasi. |
| | Sub-CPMK 3 | Mahasiswa mampu menghafal secara mutqin matan Hadis 4–6 beserta terjemahannya, menjelaskan makna dan takhrij ringkasnya, serta mengorelasikannya dengan isu pengelolaan sampah dan kebersihan permukiman. |
| | Sub-CPMK 4 | Mahasiswa mampu menghafal secara mutqin matan Hadis 7–9 beserta terjemahannya, menjelaskan makna dan takhrij ringkasnya, serta mengorelasikannya dengan isu penghijauan, reboisasi, dan pemulihan lahan kritis. |
| | Sub-CPMK 5 | Mahasiswa mampu menghafal secara mutqin matan Hadis 10–12 beserta terjemahannya, menjelaskan makna dan takhrij ringkasnya, serta mengorelasikannya dengan isu deforestasi dan kawasan konservasi. |
| | Sub-CPMK 6 | Mahasiswa mampu menghafal secara mutqin matan Hadis 13–15 beserta terjemahannya, menjelaskan makna dan takhrij ringkasnya, serta mengorelasikannya dengan isu krisis air dan efisiensi penggunaan air. |

| | | |
|---|---|---|
| | Sub-CPMK 7 | Mahasiswa mampu menghafal secara mutqin matan Hadis 16–20 beserta terjemahannya, serta mereviu hafalan Hadis 1–15 dan mengorelasikannya dengan isu konservasi sumber daya alam. |
| | Sub-CPMK 8 | Mahasiswa mampu menghafal secara mutqin matan Hadis 21–23 beserta terjemahannya, menjelaskan makna dan takhrij ringkasnya, serta mengorelasikannya dengan isu perlindungan satwa dan keanekaragaman hayati. |
| | Sub-CPMK 9 | Mahasiswa mampu menghafal secara mutqin matan Hadis 24–26 beserta terjemahannya, menjelaskan makna dan takhrij ringkasnya, serta mengorelasikannya dengan isu perburuan, perdagangan satwa liar, dan penyiksaan hewan. |
| | Sub-CPMK 10 | Mahasiswa mampu menghafal secara mutqin matan Hadis 27–29 beserta terjemahannya, menjelaskan makna dan takhrij ringkasnya, serta mengorelasikannya dengan isu tata ruang, ruang publik, dan pengelolaan kepemilikan bersama. |
| | Sub-CPMK 11 | Mahasiswa mampu menghafal secara mutqin matan Hadis 30–32 beserta terjemahannya, menjelaskan makna dan takhrij ringkasnya, serta mengorelasikannya dengan isu pencemaran dan perusakan lingkungan. |
| | Sub-CPMK 12 | Mahasiswa mampu menghafal secara mutqin matan Hadis 33–35 beserta terjemahannya, menjelaskan makna dan takhrij ringkasnya, serta mengorelasikannya dengan isu konsumsi berlebihan, limbah, dan pemborosan energi. |
| | Sub-CPMK 13 | Mahasiswa mampu menghafal secara mutqin matan Hadis 36–38 beserta terjemahannya, menjelaskan makna dan takhrij ringkasnya, serta mengorelasikannya dengan isu bencana alam dan mitigasi ekologis. |
| | Sub-CPMK 14 | Mahasiswa mampu menghafal secara mutqin matan Hadis 39–40 dan memuraja'ah seluruh 40 hadis, serta mengorelasikan pesan hadis dengan isu perubahan iklim dan krisis ekologi global. |
| | **Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK** | |

| | **CPL-1 – S (%)** | **CPL-2 – S (%)** | **CPL-9 – KU (%)** | **CPL-4 – P (%)** | **CPL-6 – KK (%)** | **CPL-8 – KK (%)** | **Bobot Penilaian (%)** | ***Jumlah Minggu*** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Sub-CPMK1 | 1 | 1 | | 3 | | | 5 | **1** |
| Sub-CPMK2 | 1 | 1 | | 2 | 3 | | 7 | **1** |
| Sub-CPMK3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | | 7 | **1** |
| Sub-CPMK4 | 1 | 1 | | 2 | 2 | 1 | 7 | **1** |
| Sub-CPMK5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | | 7 | **1** |
| Sub-CPMK6 | 1 | | 1 | 2 | 2 | 1 | 7 | **1** |
| Sub-CPMK7 | 1 | | 1 | 2 | 3 | 1 | 8 | **1** |
| Sub-CPMK8 | 1 | 1 | | 2 | 3 | | 7 | **1** |
| Sub-CPMK9 | 1 | 1 | | 2 | 2 | 1 | 7 | **1** |
| Sub-CPMK10 | | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 7 | **1** |
| Sub-CPMK11 | | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 7 | **1** |
| Sub-CPMK12 | 1 | | 1 | 2 | 2 | 1 | 7 | **1** |
| Sub-CPMK13 | | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 7 | **1** |
| Sub-CPMK14 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 10 | **1** |
| | **11** | **11** | **10** | **29** | **30** | **9** | **100** | **14** |

| | |
|---|---|
| **Diskripsi Singkat MK** | Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan pemahaman dan kemahiran menghafal matan serta terjemahan 40 hadis pilihan tentang pelestarian lingkungan hidup, mencakup kebersihan, konservasi air, reboisasi, kasih sayang kepada hewan, penataan permukiman, dan larangan merusak alam (pencemaran). Perkuliahan memadukan setoran hafalan (tasma') dan muraja'ah, analisis makna serta takhrij ringkas, dan kontekstualisasi nilai-nilai ekologi Islam terhadap krisis ekologi global saat ini, sehingga mahasiswa mampu menghafal secara mutqin, memahami, dan menyampaikan pesan |

| | |
|---|---|
| | hadis lingkungan secara kontekstual. |
| **Bahan Kajian:** Materi pembelajaran | 1. Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami tentang Arbaihn Nawawiyah (ekologi Islam) serta teknik hafalan, tasma', dan muraja'ah hadis.<br>2. Mahasiswa dapat menghafal dan memahami Hadis 1–3 tentang kebersihan dan kesucian lingkungan.<br>3. Mahasiswa dapat menghafal dan memahami Hadis 4–6 tentang pengelolaan sampah dan kebersihan permukiman.<br>4. Mahasiswa dapat menghafal dan memahami Hadis 7–9 tentang penghijauan, reboisasi, dan ihya'ul mawat.<br>5. Mahasiswa dapat menghafal dan memahami Hadis 10–12 tentang proteksi hutan dan kawasan konservasi.<br>6. Mahasiswa dapat menghafal dan memahami Hadis 13–15 tentang konservasi dan efisiensi penggunaan air.<br>7. Mahasiswa dapat menghafal dan memahami Hadis 16–20 serta mereviu hafalan Hadis 1–15.<br>8. Mahasiswa dapat menghafal dan memahami Hadis 21–23 tentang perlindungan dan kasih sayang kepada satwa.<br>9. Mahasiswa dapat menghafal dan memahami Hadis 24–26 tentang larangan eksploitasi dan penyiksaan satwa.<br>10. Mahasiswa dapat menghafal dan memahami Hadis 27–29 tentang penataan tata ruang, jalan, dan kepemilikan publik.<br>11. Mahasiswa dapat menghafal dan memahami Hadis 30–32 tentang larangan perusakan dan pencemaran lingkungan.<br>12. Mahasiswa dapat menghafal dan memahami Hadis 33–35 tentang pola hidup sederhana dan anti-pemborosan (tabdzir).<br>13. Mahasiswa dapat menghafal dan memahami Hadis 36–38 tentang kebencanaan dan mitigasi ekologis.<br>14. Mahasiswa dapat menghafal dan memahami Hadis 39–40 serta memuraja'ah seluruh 40 hadis lingkungan. |
| Pustaka | Pustaka Utama (Buku Referensi)<br>1. An-Nawawi. (2001). *Arba'in Nawawiyyah*. Dār al-Shurūq.<br>2. Foltz, R. C., Denny, F. M., & Baharuddin, A. (Eds.). (2003). *Islam and ecology: A bestowed trust*. Harvard University Press.<br>3. Ismail, M. S. (1992). *Metodologi penelitian hadis Nabi*. Bulan Bintang.<br>4. Mangunjaya, F. M. (2005). *Konservasi alam dalam Islam*. Yayasan Obor Indonesia.<br>5. Nasr, S. H. (1968). *The encounter of man and nature: The spiritual crisis of modern man*. George Allen & Unwin.<br>Pustaka Pendukung (Artikel Jurnal Bereputasi)<br>1. Abdullah, S. M. (2018). Preservation of the environment by smart energy consumption. *Islam and Civilisational Renewal, 9*(1), 76–96. https://doi.org/10.12816/0049516<br>2. Ahmad, A. (2015). Islamic attitudes towards environmental problems and practices: A case study of the Muslim community in Brunei Darussalam. *Worldviews, 19*(3), 209–225. https://doi.org/10.1163/15685357-01903001<br>3. Boyle, H. N. (2006). Memorization and learning in Islamic schools. *Comparative Education Review, 50*(3), 478–495. https://doi.org/10.1086/504819<br>4. Gade, A. M. (2015). Islamic law and the environment in Indonesia: Fatwa and daʿwa. *Worldviews, 19*(2), 161–183. https://doi.org/10.1163/15685357-01902006<br>5. Gade, A. M. (2023). Muslim environmentalisms and environmental ethics: Theory and practice for rights and justice. *The Muslim World, 113*(3), 242–259. https://doi.org/10.1111/muwo.12474<br>6. Haq, S. N. (2001). Islam and ecology: Toward retrieval and reconstruction. *Daedalus, 130*(4), 141–177. |

<table>
<tr><td></td><td colspan="2"><ol start="7"><li>Mangunjaya, F. M. (2011). Developing environmental awareness and conservation through Islamic teaching. Journal of Islamic Studies, 22(1), 36–49. https://doi.org/10.1093/jis/etq067</li><li>Mangunjaya, F. M., & McKay, J. E. (2012). Reviving an Islamic approach for environmental conservation in Indonesia. Worldviews, 16(3), 286–305. https://doi.org/10.1163/15685357-01603006</li><li>Mangunjaya, F. M., & Praharawati, G. (2019). Fatwas on boosting environmental conservation in Indonesia. Religions, 10(10), 570. https://doi.org/10.3390/rel10100570</li><li>McKay, J. E., Mangunjaya, F. M., Dinata, Y., Harrop, S. R., & Khalid, F. (2014). Practise what you preach: A faith-based approach to conservation in Indonesia. Oryx, 48(1), 23–29. https://doi.org/10.1017/S0030605313001087</li></ol></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Media Pembelajaran</td><td>Metode Pengajaran</td><td>Perangkat Keras</td></tr>
<tr><td>Setoran hafalan (tasma’), muraja’ah, ceramah, dan diskusi</td><td>Laptop, LCD projector, papan tulis, spidol, penghapus, solasi kertas,</td></tr>
<tr><td>Dosen Pengampu</td><td colspan="2">Prof. Dr. Nasrulloh, M.Th.I.</td></tr>
<tr><td>Matakuliah syarat</td><td colspan="2">-</td></tr>
</table>

| Minggu ke- | Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | Tatap Muka (5) | Daring (6) | (7) |
| 1 | Mahasiswa mampu memahami RPS dan kontrak belajar, serta menjelaskan konsep Arbaihn Nawawiyah (ekologi Islam), tujuan, dan teknik hafalan (tasma' dan muraja'ah) dalam perkuliahan. | Mampu memahami RPS dan menyepakati kontrak belajar<br>Mampu menjelaskan konsep Arbaihn Nawawiyah (ekologi Islam) dan urgensi hadis lingkungan<br>Mampu menjelaskan teknik hafalan, tasma', dan muraja'ah | Kesesuaian pemahaman terhadap RPS dan ketepatan uraian konsep<br>Bentuk: non-tes (keaktifan dan tanya jawab di kelas) | Ceramah diskusi dialogis<br>Penyampaian RPS dan kontrak belajar | PT: menyusun jadwal hafalan pribadi<br>BM: membaca Foltz et al. (2003) dan Haq (2001) | Orientasi Perkuliahan & Pengenalan Arbaihn Nawawiyah<br>• Perkenalan, pemberitahuan RPS, dan kontrak belajar<br>• Pengertian dan ruang lingkup Arbaihn Nawawiyah (ekologi Islam)<br>• Gambaran 40 hadis lingkungan dan enam tema pokok<br>• Teknik hafalan, tasma' (setoran), dan muraja'ah |
| 2 | Mahasiswa mampu menghafal secara mutqin matan Hadis 1–3 beserta terjemahannya, menjelaskan makna dan takhrij ringkasnya, serta mengorelasikannya dengan isu kebersihan lingkungan dan sanitasi. | Mampu menyetorkan hafalan matan Hadis 1–3 dengan lancar dan tepat (mutqin)<br>Mampu menerjemahkan dan menjelaskan makna ringkas serta sumber kitab Hadis 1–3<br>Mampu mengkorelasikan pesan hadis dengan isu kebersihan lingkungan dan sanitasi | Kelancaran dan ketepatan lafaz matan, serta ketepatan terjemah dan makna<br>Bentuk: tes lisan (setoran/tasma') dan non-tes (diskusi) | Setoran hafalan (tasma') dan muraja'ah<br>Diskusi dialogis dan analisis makna | PT: menghafal Hadis 1–3 (2–3 hadis per pekan)<br>BM: muraja'ah hafalan dan membaca literatur pustaka | Tema 1: (Hadis 1–3)<br>• Tasma' (setoran) hafalan matan Hadis 1–3<br>• Terjemah dan makna ringkas matan<br>• Takhrij ringkas (perawi, kitab sumber, dan kualitas hadis)<br>• Muraja'ah hafalan pekan sebelumnya<br>• Kontekstualisasi: kebersihan lingkungan dan sanitasi |
| 3 | Mahasiswa mampu menghafal secara mutqin matan Hadis 4–6 beserta terjemahannya, menjelaskan makna dan takhrij ringkasnya, serta | Mampu menyetorkan hafalan matan Hadis 4–6 dengan lancar dan tepat (mutqin)<br>Mampu menerjemahkan dan | Kelancaran dan ketepatan lafaz matan, serta ketepatan terjemah dan makna<br>Bentuk: tes lisan | Setoran hafalan (tasma') dan muraja'ah<br>Diskusi dialogis dan analisis makna | PT: menghafal Hadis 4–6 (2–3 hadis per pekan)<br>BM: muraja'ah hafalan dan | Tema 1: Pengelolaan Sampah & Kebersihan Permukiman (Hadis 4–6)<br>• Tasmi' (setoran) hafalan matan Hadis 4–6<br>• Terjemah dan makna ringkas matan |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | mengorelasikannya dengan isu pengelolaan sampah dan kebersihan permukiman. | menjelaskan makna ringkas serta sumber kitab Hadis 4–6<br>Mampu mengkorelasikan pesan hadis dengan isu pengelolaan sampah dan kebersihan permukiman | (setoran/tasma') dan non-tes (diskusi) | | membaca literatur pustaka | • Takhrij ringkas (perawi, kitab sumber, dan kualitas hadis)<br>• Muraja'ah hafalan pekan sebelumnya<br>• Kontekstualisasi: pengelolaan sampah dan kebersihan permukiman |
| **4** | Mahasiswa mampu menghafal secara mutqin matan Hadis 7–9 beserta terjemahannya, menjelaskan makna dan takhrij ringkasnya, serta mengorelasikannya dengan isu penghijauan, reboisasi, dan pemulihan lahan kritis. | Mampu menyetorkan hafalan matan Hadis 7–9 dengan lancar dan tepat (mutqin)<br>Mampu menerjemahkan dan menjelaskan makna ringkas serta sumber kitab Hadis 7–9<br>Mampu mengkorelasikan pesan hadis dengan isu penghijauan, reboisasi, dan pemulihan lahan kritis | Kelancaran dan ketepatan lafaz matan, serta ketepatan terjemah dan makna<br>Bentuk: tes lisan (setoran/tasma') dan non-tes (diskusi) | Setoran hafalan (tasma') dan muraja'ah<br>Diskusi dialogis dan analisis makna | PT: menghafal Hadis 7–9 (2–3 hadis per pekan)<br>BM: muraja'ah hafalan dan membaca literatur pustaka | Tema 2: Hafalan Hadis 7–9<br>• Tasma' (setoran) hafalan matan Hadis 7–9<br>• Terjemah dan makna ringkas matan<br>• Takhrij ringkas (perawi, kitab sumber, dan kualitas hadis)<br>• Muraja'ah hafalan pekan sebelumnya<br>• Kontekstualisasi: penghijauan, reboisasi, dan pemulihan lahan kritis |
| **5** | Mahasiswa mampu menghafal secara mutqin matan Hadis 10–12 beserta terjemahannya, menjelaskan makna dan takhrij ringkasnya, serta mengorelasikannya dengan isu deforestasi dan kawasan konservasi. | Mampu menyetorkan hafalan matan Hadis 10–12 dengan lancar dan tepat (mutqin)<br>Mampu menerjemahkan dan menjelaskan makna ringkas serta sumber kitab Hadis 10–12 | Kelancaran dan ketepatan lafaz matan, serta ketepatan terjemah dan makna<br>Bentuk: tes lisan (setoran/tasma') dan non-tes (diskusi) | Setoran hafalan (tasma') dan muraja'ah<br>Diskusi dialogis dan analisis makna | PT: menghafal Hadis 10–12 (2–3 hadis per pekan) | Tema 2: Hafalan Hadis 10-12<br>• Tasma' (setoran) hafalan matan Hadis 10–12<br>• Terjemah dan makna ringkas matan<br>• Takhrij ringkas (perawi, kitab sumber, dan kualitas hadis)<br>• Muraja'ah hafalan pekan sebelumnya |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Mampu mengkorelasikan pesan hadis dengan isu deforestasi dan kawasan konservasi | | | BM: muraja'ah hafalan dan membaca literatur pustaka | • Kontekstualisasi: deforestasi dan kawasan konservasi |
| **6** | Mahasiswa mampu menghafal secara mutqin matan Hadis 13–15 beserta terjemahannya, menjelaskan makna dan takhrij ringkasnya, serta mengorelasikannya dengan isu krisis air dan efisiensi penggunaan air. | Mampu menyetorkan hafalan matan Hadis 13–15 dengan lancar dan tepat (mutqin)<br>Mampu menerjemahkan dan menjelaskan makna ringkas serta sumber kitab Hadis 13–15<br>Mampu mengkorelasikan pesan hadis dengan isu krisis air dan efisiensi penggunaan air | Kelancaran dan ketepatan lafaz matan, serta ketepatan terjemah dan makna<br>Bentuk: tes lisan (setoran/tasma') dan non-tes (diskusi) | Setoran hafalan (tasma') dan muraja'ah<br>Diskusi dialogis dan analisis makna | PT: menghafal Hadis 13–15 (2–3 hadis per pekan)<br>BM: muraja'ah hafalan dan membaca literatur pustaka | Tema 3: Hafalan Hadis 13-15<br>• Tasma' (setoran) hafalan matan Hadis 13–15<br>• Terjemah dan makna ringkas matan<br>• Takhrij ringkas (perawi, kitab sumber, dan kualitas hadis)<br>• Muraja'ah hafalan pekan sebelumnya<br>• Kontekstualisasi: krisis air dan efisiensi penggunaan air |
| **7** | Mahasiswa mampu menghafal secara mutqin matan Hadis 16–20 beserta terjemahannya, serta mereviu hafalan Hadis 1–15 dan mengorelasikannya dengan isu konservasi sumber daya alam. | Mampu menyetorkan hafalan matan Hadis 16–20 dengan lancar dan tepat (mutqin)<br>Mampu mengulang hafalan Hadis 1–15 secara acak dengan lancar<br>Mampu menerjemahkan dan menjelaskan makna ringkas serta mengorelasikan pesan hadis dengan isu konservasi sumber daya alam | Kelancaran dan ketepatan lafaz matan, serta ketepatan terjemah dan makna<br>Bentuk: tes lisan (setoran/tasma') dan non-tes (diskusi) | Setoran hafalan (tasma') dan muraja'ah<br>Diskusi dialogis dan analisis makna | PT: menghafal Hadis 16–20 dan mereviu Hadis 1–15<br>BM: muraja'ah hafalan dan membaca Boyle (2006) | Tema 3 & Review Hafalan Hadis 16-20<br>• Tasma' (setoran) hafalan matan Hadis 16–20<br>• Review hafalan Hadis 1–15 (muraja'ah acak)<br>• Terjemah dan makna ringkas matan<br>• Takhrij ringkas (perawi, kitab sumber, dan kualitas hadis)<br>• Kontekstualisasi: konservasi sumber daya alam |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **8** | **Ujian Tengah Semester** | | | | | |
| **9** | Mahasiswa mampu menghafal secara mutqin matan Hadis 21–23 beserta terjemahannya, menjelaskan makna dan takhrij ringkasnya, serta mengorelasikannya dengan isu perlindungan satwa dan keanekaragaman hayati. | Mampu menyetorkan hafalan matan Hadis 21–23 dengan lancar dan tepat (mutqin)<br>Mampu menerjemahkan dan menjelaskan makna ringkas serta sumber kitab Hadis 21–23<br>Mampu mengkorelasikan pesan hadis dengan isu perlindungan satwa dan keanekaragaman hayati | Kelancaran dan ketepatan lafaz matan, serta ketepatan terjemah dan makna<br>Bentuk: tes lisan (setoran/tasma') dan non-tes (diskusi) | Setoran hafalan (tasma') dan muraja'ah<br>Diskusi dialogis dan analisis makna | PT: menghafal Hadis 21–23 (2–3 hadis per pekan)<br>BM: muraja'ah hafalan dan membaca literatur pustaka | Tema 4: Hafalan Hadis 21-23<br>• Tasma' (setoran) hafalan matan Hadis 21–23<br>• Terjemah dan makna ringkas matan<br>• Takhrij ringkas (perawi, kitab sumber, dan kualitas hadis)<br>• Muraja'ah hafalan pekan sebelumnya<br>• Kontekstualisasi: perlindungan satwa dan keanekaragaman hayati |
| **10** | Mahasiswa mampu menghafal secara mutqin matan Hadis 24–26 beserta terjemahannya, menjelaskan makna dan takhrij ringkasnya, serta mengorelasikannya dengan isu perburuan, perdagangan satwa liar, dan penyiksaan hewan. | Mampu menyetorkan hafalan matan Hadis 24–26 dengan lancar dan tepat (mutqin)<br>Mampu menerjemahkan dan menjelaskan makna ringkas serta sumber kitab Hadis 24–26<br>Mampu mengkorelasikan pesan hadis dengan isu perburuan, perdagangan satwa liar, dan penyiksaan hewan | Kelancaran dan ketepatan lafaz matan, serta ketepatan terjemah dan makna<br>Bentuk: tes lisan (setoran/tasma') dan non-tes (diskusi) | Setoran hafalan (tasma') dan muraja'ah<br>Diskusi dialogis dan analisis makna | PT: menghafal Hadis 24–26 (2–3 hadis per pekan)<br>BM: muraja'ah hafalan dan membaca literatur pustaka | Tema 4: Hafalan Hadis 24-26<br>• Tasma' (setoran) hafalan matan Hadis 24–26<br>• Terjemah dan makna ringkas matan<br>• Takhrij ringkas (perawi, kitab sumber, dan kualitas hadis)<br>• Muraja'ah hafalan pekan sebelumnya<br>• Kontekstualisasi: perburuan, perdagangan satwa liar, dan penyiksaan hewan |
| **11** | Mahasiswa mampu menghafal secara mutqin matan Hadis 27–29 beserta terjemahannya, menjelaskan makna dan takhrij ringkasnya, serta | Mampu menyetorkan hafalan matan Hadis 27–29 dengan lancar dan tepat (mutqin)<br>Mampu menerjemahkan | Kelancaran dan ketepatan lafaz matan, serta ketepatan terjemah dan makna | Setoran hafalan (tasma') dan muraja'ah<br>Diskusi dialogis dan analisis makna | PT: menghafal Hadis 27–29 (2–3 hadis per pekan)<br>BM: muraja'ah | Tema 5: Hafalan Hadis 27-29<br>• Tasma' (setoran) hafalan matan Hadis 27–29<br>• Terjemah dan makna ringkas matan |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | mengorelasikannya dengan isu tata ruang, ruang publik, dan pengelolaan kepemilikan bersama. | dan menjelaskan makna ringkas serta sumber kitab Hadis 27–29<br>Mampu mengkorelasikan pesan hadis dengan isu tata ruang, ruang publik, dan pengelolaan kepemilikan bersama | Bentuk: tes lisan (setoran/tasma') dan non-tes (diskusi) | | hafalan dan membaca literatur pustaka | • Takhrij ringkas (perawi, kitab sumber, dan kualitas hadis)<br>• Muraja'ah hafalan pekan sebelumnya<br>• Kontekstualisasi: tata ruang, ruang publik, dan pengelolaan kepemilikan bersama |
| **12** | Mahasiswa mampu menghafal secara mutqin matan Hadis 30–32 beserta terjemahannya, menjelaskan makna dan takhrij ringkasnya, serta mengorelasikannya dengan isu pencemaran dan perusakan lingkungan. | Mampu menyetorkan hafalan matan Hadis 30–32 dengan lancar dan tepat (mutqin)<br>Mampu menerjemahkan dan menjelaskan makna ringkas serta sumber kitab Hadis 30–32<br>Mampu mengkorelasikan pesan hadis dengan isu pencemaran dan perusakan lingkungan | Kelancaran dan ketepatan lafaz matan, serta ketepatan terjemah dan makna<br>Bentuk: tes lisan (setoran/tasma') dan non-tes (diskusi) | • Setoran hafalan (tasma') dan muraja'ah<br>• Diskusi dialogis dan analisis makna | PT: menghafal Hadis 30–32 (2–3 hadis per pekan)<br>BM: muraja'ah hafalan dan membaca literatur pustaka | Tema 5: Hafalan Hadis 30-32]<br>• Tasma' (setoran) hafalan matan Hadis 30–32<br>• Terjemah dan makna ringkas matan<br>• Takhrij ringkas (perawi, kitab sumber, dan kualitas hadis)<br>• Muraja'ah hafalan pekan sebelumnya<br>• Kontekstualisasi: pencemaran dan perusakan lingkungan |
| **13** | Mahasiswa mampu menghafal secara mutqin matan Hadis 33–35 beserta terjemahannya, menjelaskan makna dan takhrij ringkasnya, serta mengorelasikannya dengan isu konsumsi berlebihan, limbah, dan pemborosan energi. | Mampu menyetorkan hafalan matan Hadis 33–35 dengan lancar dan tepat (mutqin)<br>Mampu menerjemahkan dan menjelaskan makna ringkas serta sumber kitab Hadis 33–35 | Kelancaran dan ketepatan lafaz matan, serta ketepatan terjemah dan makna<br>Bentuk: tes lisan (setoran/tasma') dan non-tes (diskusi) | • Setoran hafalan (tasma') dan muraja'ah<br>• Diskusi dialogis dan analisis makna | PT: menghafal Hadis 33–35 (2–3 hadis per pekan)<br>BM: muraja'ah hafalan dan membaca literatur pustaka | Tema 6: Hafalan Hadis 33-35<br>• Tasma' (setoran) hafalan matan Hadis 33–35<br>• Terjemah dan makna ringkas matan<br>• Takhrij ringkas (perawi, kitab sumber, dan kualitas hadis)<br>• Muraja'ah hafalan pekan sebelumnya<br>• Kontekstualisasi: konsumsi berlebihan, limbah, dan pemborosan energi |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Mampu mengkorelasikan pesan hadis dengan isu konsumsi berlebihan, limbah, dan pemborosan energi | | | | |
| **14** | Mahasiswa mampu menghafal secara mutqin matan Hadis 36–38 beserta terjemahannya, menjelaskan makna dan takhrij ringkasnya, serta mengorelasikannya dengan isu bencana alam dan mitigasi ekologis. | Mampu menyetorkan hafalan matan Hadis 36–38 dengan lancar dan tepat (mutqin)<br>Mampu menerjemahkan dan menjelaskan makna ringkas serta sumber kitab Hadis 36–38<br>Mampu mengkorelasikan pesan hadis dengan isu bencana alam dan mitigasi ekologis | Kelancaran dan ketepatan lafaz matan, serta ketepatan terjemah dan makna<br>Bentuk: tes lisan (setoran/tasma') dan non-tes (diskusi) | Setoran hafalan (tasma') dan muraja'ah<br>Diskusi dialogis dan analisis makna | PT: menghafal Hadis 36–38 (2–3 hadis per pekan)<br>BM: muraja'ah hafalan dan membaca literatur pustaka | Tema 6: Hafalan Hadis 36-38<br>• Tasma' (setoran) hafalan matan Hadis 36–38<br>• Terjemah dan makna ringkas matan<br>• Takhrij ringkas (perawi, kitab sumber, dan kualitas hadis)<br>• Muraja'ah hafalan pekan sebelumnya<br>• Kontekstualisasi: bencana alam dan mitigasi ekologis |
| **15** | Mahasiswa mampu menghafal secara mutqin matan Hadis 39–40 dan memuraja'ah seluruh 40 hadis, serta mengorelasikan pesan hadis dengan isu perubahan iklim dan krisis ekologi global. | Mampu menyetorkan hafalan matan Hadis 39–40 dengan lancar dan tepat (mutqin)<br>Mampu memuraja'ah seluruh 40 hadis secara berurutan maupun acak<br>Mampu mengkorelasikan pesan hadis dengan isu perubahan iklim dan krisis ekologi global | Kelancaran dan ketepatan lafaz matan, serta ketepatan terjemah dan makna<br>Bentuk: tes lisan (setoran/tasma') dan non-tes (diskusi) | Setoran hafalan (tasma') dan muraja'ah<br>Diskusi dialogis dan analisis makna | PT: muraja'ah komprehensif Hadis 1–40<br>BM: membaca Haq (2001) dan Gade (2023) | Tema: Hafalan Hadis 39-40<br>• Tasma' (setoran) hafalan matan Hadis 39–40<br>• Muraja'ah akhir seluruh 40 hadis lingkungan<br>• Terjemah dan makna ringkas matan<br>• Kontekstualisasi: perubahan iklim dan krisis ekologi global<br>• Rangkuman pesan ekologis 40 hadis dan refleksi pembelajaran |
| **16** | **Ujian Akhir Semester** | | | | | |

**Catatan**:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstuktur, BM=Belajar Mandiri.

**Rencana Penilaian**

Pada rencana penilaian, dosen merupakan bagian yang tak terpisahkan dari implementasi pembelajaran dengan case method dan team based project
Rencana evaluasi terdiri dari 3 basis evaluasi, yaitu

1. Aktivitas Partisipatif : dihitung sebagai case method
2. Setoran hafalan : dihitung sebagai praktik hafalan (tasma' dan muraja'ah)
3. Kognitif atau Pengetahuan : memiliki beberapa komponen evaluasi sendiri, yaitu tugas, kuis, UTS, dan UAS.

| No | Basis Evaluasi | Komponen Evaluasi | Deskripsi (dapat dipilih lebih dari satu) | Bobot (%) | Keterangan |
|---|---|---|---|---|---|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| 1 | Aktivitas Partisipatif | Tugas | a. Berkontribusi dalam diskusi kelas tentang kontekstualisasi hadis lingkungan<br>b. Berpartisipasi memecahkan kasus ekologi yang disajikan | 5% | Total prosentase semua komponen adalah 100% |
| 2 | Setoran hafalan | Setoran Pekanan (Tasma') | a. Menyetorkan hafalan 2–3 hadis per pekan (pertemuan 2–7 dan 9–15)<br>b. Memuraja'ah hafalan pekan sebelumnya<br>c. Menjelaskan terjemah dan makna ringkas hadis yang disetorkan | 40% | |
| 3 | Sikap | Perilaku | a. Kehadiran minimal 75%<br>b. Komitmen terhadap nilai-nilai Pancasila<br>c. Kepedulian dan perilaku ramah lingkungan | 5% | |
| 4 | Pengetahuan | Ujian Tengah Semester | a. Ujian lisan hafalan Hadis 1–20<br>b. Uji pemahaman terjemahan dan makna hadis | 20% | |
| | | Ujian Akhir Semester | a. Ujian lisan komprehensif hafalan Hadis 1–40 secara mutqin | 30% | |
| | Jumlah | | | 100% | |

**Aspek Penilaian**

a. **Sikap : Diisi dosen (misal cara menyampikan pendapat dalam diskusi, tanggungjawab dalam menyelesaikan tugas, peduli keamanan dan kenyamanan lingkungan, dst)**
b. **Pengetahuan : Diisi dosen (misal penguasaan materi yang ditunjukkan oleh jawaban latihan soal, kuis, UTS, dan UAS)**
c. **Keterampilan : Diisi dosen (missal kreativitas dan membuat ppt, menggunakan program IT, membuat flowchart….. dst)**

Malang, 2025
Dosen Pengampu/
Penanggungjawab MK

Mengetahui
Ketua Program Studi

…….

…….

| No | Kode CPL | Capaian Pembelajaran Lulusan | Bahan Kajian |
|---|---|---|---|
| 1 | CPL-1 (S) | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, beretos kerja, mandiri, inovatif, berjiwa kepemimpinan, serta bertanggung jawab dalam mengembangkan dan mengontekstualkan otentisitas hadis bagi kehidupan sosial-keagamaan, kebangsaan, dan kenegaraan. | |
| 2 | CPL-2 (S) | Menginternalisasi semangat nasionalisme dan kecintaan terhadap tanah air, serta berperan aktif dalam upaya peningkatan kualitas kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. | |
| 3 | CPL-3 (S) | Menegakkan kepatuhan terhadap norma hukum, disiplin profesional, dan etika dalam konteks kehidupan bermasyarakat dan bernegara. | |
| 4 | CPL-4 (P) | Menguasai filsafat Pancasila, dasar keislaman, integrasi ilmu agama dan sains, sejarah serta menguasai hadis, teori, metodologi, dan sejarah hadis dari masa ke-masa, dan cabang ilmu modern untuk pemahaman hadis. | |
| | | Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan maupun tertulis dengan bahasa Indonesia yang baik, serta mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif, sistematis, dan rasa ingin tahu untuk memecahkan masalah akademik maupun non-akademik. | |
| | | Menguasai bahasa Arab dan Inggris, baik lisan maupun tulisan, sebagai ilmu alat untuk memahami hadis dan kandungannya, serta untuk berkomunikasi dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja. | |
| 5 | CPL-5 (P) | Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | nasional dan global | |
| 6 | CPL-9 (KU) | Mampu berpikir logis, kritis, sistematis, inovatif, serta memanfaatkan literasi informasi, media, dan teknologi secara beretika dan humanis untuk pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan bidang keahliannya. | |
| | | Mampu bekerja mandiri dan terukur, menyusun serta mengunggah karya ilmiah, mengambil keputusan berbasis analisis, membangun jejaring, berkolaborasi dengan kreativitas, inovasi, berpikir kritis dan pemecahan masalah, serta mendokumentasikan data secara aman untuk menjamin keaslian dan mencegah plagiasi. | |
| 7 | CPL-10 (KU) | Mampu membaca al-Qur'an sesuai qira'at dan tajwid, menghafal serta memahami Juz 30, dan melaksanakan serta memimpin ibadah dan ritual keagamaan dengan baik. | |
| 8 | CPL-6 (KK) | Mampu membaca teks dan syarah hadis dari sumber aslinya, memahami literatur asing (Arab dan Inggris) terkait keilmuan hadis, serta menghafal hadis-hadis dalam kitab Arbain an-Nawawi dan seratus hadis tematik | |
| 9 | CPL-7(KK) | Mampu melakukan takhrijul hadis secara tepat | |
| 10 | CPL-8 (KK) | Mampu mendokumentasikan hadis secara digital berbasis perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi informatika | |
| | | Mampu memahami makna dan kandungan hadis secara kontekstual serta menyebarluaskannya kepada masyarakat dalam kehidupan sosial-keagamaan, kebangsaan, dan kenegaraan | |