KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS USHULUDDIN DAN STUDI ISLAM
PROGRAM STUDI ILMU HADIS

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
	2302051 1D14	Mata Kuliah Inti Program Studi (MKIPS)	3 sks	Semester 3	

	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua Prodi
Tahfidz 40 Hadis tentang Lingkungan	**(Prof. Dr. Nasrulloh, M.Th.I)**	**(Khoirul Umam, MH.I)**	**(Prof. Dr. Nasrulloh, M.Th.I)**

Capaian Pembelajaran	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	Sikap (S)	
	CPL-1 (S)	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, beretos kerja, mandiri, inovatif, berjiwa kepemimpinan, serta bertanggung jawab dalam mengembangkan dan mengontekstualkan otentisitas hadis bagi kehidupan sosial-keagamaan, kebangsaan, dan kenegaraan.
	CPL-3 (S)	Menegakkan kepatuhan terhadap norma hukum, disiplin profesional, dan etika dalam konteks kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
	Keterampilan Umum (KU)	
	CPL-10 (KU)	Mampu membaca al-Qur'an sesuai qira'at dan tajwid, menghafal serta memahami Juz 30, dan melaksanakan serta memimpin ibadah dan ritual keagamaan dengan baik.
	Pengetahuan (P)	
	CPL-4 (P)	Menguasai filsafat Pancasila, dasar keislaman, integrasi ilmu agama dan sains, sejarah serta menguasai hadis, teori, metodologi, dan sejarah hadis dari masa ke-masa, dan cabang ilmu modern untuk pemahaman hadis.
	Keterampilan Khusus (KK)	
	CPL-6 (KK)	Mampu membaca teks dan syarah hadis dari sumber aslinya, memahami literatur asing (Arab dan Inggris) terkait keilmuan hadis, serta menghafal hadis-hadis dalam kitab Arbain an-Nawawi dan seratus hadis tematik

	CPL-7 (KK)	Mampu melakukan takhrijul hadis secara tepat
	CPL-8 (KK)	Mampu mendokumentasikan hadis secara digital berbasis perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi informatika Mampu memahami makna dan kandungan hadis secara kontekstual serta menyebarluaskannya kepada masyarakat dalam kehidupan sosial-keagamaan, kebangsaan, dan kenegaraan
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK-1 (S, P)	Mahasiswa mampu memahami rencana pembelajaran, metode hafalan hadis (talaqqi, tasmi', dan muraja'ah), serta gambaran umum 40 hadis tentang kelestarian lingkungan dan konsep fikih bi'ah sebagai dasar ekologi Islam.
	CPMK-2 (KU, P, KK)	Mahasiswa mampu menghafal matan dan terjemahan Hadis 1–6 secara lancar dengan tajwid yang benar, serta menjelaskan konsep kesucian, kebersihan lingkungan, pengelolaan sampah, dan penjagaan sumber air menurut hadis.
	CPMK-3 (S, KU, P, KK)	Mahasiswa mampu menghafal matan dan terjemahan Hadis 7–12 secara lancar, serta menjelaskan konsep penghijauan, ihya'ul mawat, hima (kawasan konservasi), dan larangan merusak vegetasi sebagai sedekah jariyah dan tanggung jawab ekologis.
	CPMK-4 (KU, P, KK)	Mahasiswa mampu menghafal matan dan terjemahan Hadis 13–18, menganalisis konservasi dan efisiensi penggunaan air dalam ibadah dan keseharian, serta melakukan tasmi' akumulatif Hadis 1–18 secara mutqin.
	CPMK-5 (S, KU, P, KK)	Mahasiswa mampu menghafal matan dan terjemahan Hadis 21–26, serta menjelaskan etika Islam terhadap satwa (kasih sayang, ihsan dalam penyembelihan, dan larangan eksploitasi serta penyiksaan hewan).
	CPMK-6 (S, KU, P, KK)	Mahasiswa mampu menghafal matan dan terjemahan Hadis 27–32, serta menganalisis etika tata ruang, hak jalan dan kepemilikan publik, kaidah la dharara wa la dhirara, dan larangan pencemaran serta perusakan lingkungan.
	CPMK-7 (S, KU, P, KK)	Mahasiswa mampu menghafal matan dan terjemahan Hadis 33–40, mengorelasikan pola hidup sederhana anti-tabdzir, mitigasi bencana ekologis, dan tanggung jawab kepemimpinan atas kelestarian alam dengan sunnah, serta mendemonstrasikan hafalan mutqin 40 hadis lingkungan secara menyeluruh.
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar MK (CPMK)	
	Sub-CPMK 1	Mahasiswa mampu memahami RPS, metode hafalan hadis, dan kontrak belajar, serta menjelaskan gambaran umum 40 hadis tentang kelestarian lingkungan dan urgensi fikih bi'ah (ekologi Islam).
	Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu menghafal matan dan terjemahan Hadis 1–3 serta memahami konsep bersuci, kesucian sebagai bagian dari iman, dan menjaga fasilitas umum.
	Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu menghafal Hadis 4–6 dan menjelaskan pentingnya kebersihan lingkungan sekitar rumah, pengelolaan sampah, larangan mengotori sumber air, serta kebersihan wadah dan makanan.
	Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu menghafal Hadis 7–9 dan memahami keutamaan menanam pohon sebagai sedekah jariyah serta konsep ihya'ul mawat (menghidupkan lahan mati).
	Sub-CPMK 5	Mahasiswa mampu menghafal Hadis 10–12 dan memahami konsep hima (kawasan lindung) serta larangan merusak tumbuhan.
	Sub-CPMK 6	Mahasiswa mampu menghafal Hadis 13–15 dan menganalisis sikap pemborosan air dalam ibadah dan keseharian serta larangan mencemari air minum.
	Sub-CPMK 7	Mahasiswa mampu menghafal Hadis 16–18 dan melakukan tasmi' (muraja'ah) akumulatif Hadis 1–18, serta menjelaskan etika pemanfaatan sumur dan mata air dan hak air bagi sesama makhluk.

	Sub-CPMK 8	Mahasiswa mampu menghafal Hadis 21–23 dan memahami etika Islam terhadap hewan ternak dan hewan liar.
	Sub-CPMK 9	Mahasiswa mampu menghafal Hadis 24–26 dan menjelaskan larangan menyiksa, mengurung hingga kelaparan, atau menjadikan hewan sebagai sasaran tembak.
	Sub-CPMK 10	Mahasiswa mampu menghafal Hadis 27–29 dan memahami etika tata ruang, hak-hak jalan umum, dan kepemilikan bersama (air, rumput/hutan, api/energi).
	Sub-CPMK 11	Mahasiswa mampu menghafal Hadis 30–32 dan menganalisis prinsip la dharara wa la dhirara dalam persoalan ekologi dan pencemaran lingkungan.
	Sub-CPMK 12	Mahasiswa mampu menghafal Hadis 33–35 dan mengorelasikan gaya hidup minim sampah (zero waste) dengan sunnah, khususnya larangan israf dan etika makan-minum.
	Sub-CPMK 13	Mahasiswa mampu menghafal Hadis 36–38 dan memahami perspektif hadis tentang bencana alam akibat ulah manusia, kesiapsiagaan, dan keseimbangan ekosistem (mizan).
	Sub-CPMK 14	Mahasiswa mampu menghafal Hadis 39–40 serta siap melakukan simakan total (tasmi' khas) seluruh 40 hadis, termasuk memahami tanggung jawab kepemimpinan atas kelestarian alam.
	Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK	

	CPL-1 (S) (%)	**CPL-3 (S) (%)**	**CPL-4 (P) (%)**	**CPL-6 (KK) (%)**	**CPL-7 (KK) (%)**	**CPL-8 (KK) (%)**	**CPL-10 (KU) (%)**	**Bobot Penilaian (%)**	***Jumlah Minggu***
Sub-CPMK 1	3	4						7	1
Sub-CPMK 2			2	4			2	8	1
Sub-CPMK 3	2			4		2		8	1
Sub-CPMK 4				4		2	2	8	1
Sub-CPMK 5	2		2	4				8	1
Sub-CPMK 6			2	4	1		2	9	1
Sub-CPMK 7			2	4	3		2	11	1
Sub-CPMK 8				3			2	5	1
Sub-CPMK 9				3		2		5	1
Sub-CPMK 10			2	3				5	1
Sub-CPMK 11				3		2		5	1
Sub-CPMK 12	2			3				5	1
Sub-CPMK 13				3		2		5	1
Sub-CPMK 14			2	4		3	2	11	1
	9	**4**	**12**	**46**	**4**	**13**	**12**	**100**	**14**

Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah Tahfidz 40 Hadis tentang Lingkungan membekali mahasiswa untuk menghafal dengan mutqin (kuat dan lancar) matan dan terjemahan 40 hadis pilihan tentang kelestarian lingkungan, yang meliputi enam tema: kebersihan dan kesucian lingkungan, penghijauan dan konservasi hutan, konservasi air, perlindungan satwa, penataan ruang dan pencegahan pencemaran, serta pola hidup sederhana dan mitigasi bencana. Pembelajaran dilaksanakan melalui setoran hafalan (talaqqi), tasmi', dan muraja'ah berpasangan yang dipadukan dengan pemaknaan hadis secara kontekstual dan diskusi isu lingkungan kontemporer, sehingga mahasiswa tidak hanya hafal secara tekstual tetapi juga mampu memahami, mengamalkan, dan mendakwahkan nilai-nilai fikih bi'ah (ekologi Islam) dalam kehidupan sosial-keagamaan, kebangsaan, dan kenegaraan.
Bahan Kajian:	1. Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami RPS, metode hafalan hadis, urgensi hadis lingkungan, dan konsep fikih bi'ah (ekologi Islam).

Materi pembelajaran	2. Mahasiswa dapat menghafal dan memahami Hadis 1–3 tentang kesucian sebagai bagian dari iman, larangan membuang hajat di tempat umum atau air tenang, dan menyingkirkan gangguan dari jalan. 3. Mahasiswa dapat menghafal dan memahami Hadis 4–6 tentang membersihkan pekarangan, larangan mengotori sumber air, serta menjaga kebersihan wadah dan makanan. 4. Mahasiswa dapat menghafal dan memahami Hadis 7–9 tentang menanam pohon sebagai sedekah, menanam walau kiamat esok hari, dan menghidupkan lahan mati (ihya'ul mawat). 5. Mahasiswa dapat menghafal dan memahami Hadis 10–12 tentang kebijakan hima (kawasan konservasi), larangan menebang pohon tanpa hak, dan perlindungan vegetasi saat perang maupun damai. 6. Mahasiswa dapat menghafal dan memahami Hadis 13–15 tentang hemat air wudhu walau di sungai yang mengalir, kuantitas air wudhu Rasulullah (satu mud), dan larangan mencemari air minum. 7. Mahasiswa dapat menghafal dan memahami Hadis 16–18 tentang larangan kencing di air tergenang, etika pemanfaatan sumur dan mata air, hak air bagi sesama makhluk, serta muraja'ah akumulatif Hadis 1–18. 8. Mahasiswa dapat menghafal dan memahami Hadis 21–23 tentang kasih sayang kepada hewan, berbuat baik saat menyembelih, dan ampunan bagi pemberi minum anjing yang kehausan. 9. Mahasiswa dapat menghafal dan memahami Hadis 24–26 tentang ancaman bagi yang menyiksa hewan, larangan menjadikan hewan sasaran tembak atau diadu, dan larangan membakar sarang semut. 10. Mahasiswa dapat menghafal dan memahami Hadis 27–29 tentang hak-hak jalan umum, larangan mempersempit jalan, dan tiga hal milik bersama (air, rumput/hutan, api/energi). 11. Mahasiswa dapat menghafal dan memahami Hadis 30–32 tentang kaidah la dharara wa la dhirara, ancaman bagi pembuat kerusakan di bumi, dan larangan meracuni tanah serta aliran sungai. 12. Mahasiswa dapat menghafal dan memahami Hadis 33–35 tentang larangan israf dalam konsumsi, etika makan dan minum, serta anjuran memanfaatkan barang sampai tuntas. 13. Mahasiswa dapat menghafal dan memahami Hadis 36–38 tentang kerusakan di bumi akibat ulah manusia, kesiapsiagaan bencana, dan menjaga keseimbangan ekosistem (mizan). 14. Mahasiswa dapat menghafal dan memahami Hadis 39–40 tentang tanggung jawab kepemimpinan atas kelestarian alam, doa dan ikhtiar memohon perlindungan dari bencana, serta muraja'ah menyeluruh Hadis 1–40.
Pustaka	Pustaka Utama (Buku Referensi) 1. Yusuf al-Qaradawi, *Islam Agama Ramah Lingkungan (Ri'ayat al-Bi'ah fi Syari'at al-Islam)* (Jakarta: Pustaka al-Kautsar, 2002). 2. Fachruddin M. Mangunjaya, *Konservasi Alam dalam Islam* (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2005). 3. Richard C. Foltz, Frederick M. Denny, dan Azizan Baharuddin (eds.), *Islam and Ecology: A Bestowed Trust* (Cambridge, MA: Harvard University Press, 2003). 4. Fazlun Khalid dan Joanne O'Brien (eds.), *Islam and Ecology* (London: Cassell, 1992). 5. Ibn Hajar al-Asqalani, *Fath al-Bari Syarh Shahih al-Bukhari* (Beirut: Dar al-Ma'rifah, 1379 H). 6. Yahya bin Syaraf al-Nawawi, *Al-Minhaj Syarh Shahih Muslim ibn al-Hajjaj* (Beirut: Dar al-Ma'rifah, 1994).

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">Pustaka Pendukung (Jurnal Ilmiah)</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">

Muhammad Ali, “Pelestarian Lingkungan Menurut Perspektif Hadis Nabi SAW,” Tafsere 3, no. 1 (2015).
Istianah, “Upaya Pelestarian Lingkungan Hidup dalam Perspektif Hadis,” Riwayah: Jurnal Studi Hadis 1, no. 2 (2015): 249–270.
Ulin Niam Masruri, “Pelestarian Lingkungan dalam Perspektif Sunnah,” At-Taqaddum 6, no. 2 (2014): 411–428.
Cut N. Ummu Athiyah, “Pelestarian Lingkungan Hidup dalam Perspektif Hadis,” Jurnal Bimas Islam 10, no. 2 (2017).
Saila Salsabila, “Analisis Hadis Pelestarian Lingkungan Hidup,” el-Sunnah: Jurnal Kajian Hadis dan Integrasi Ilmu 1, no. 2 (2021).
Deril Nurfauzi, Anisatun Muthi’ah, dan Lukman Zain M.S., “Konservasi dan Pemanfaatan Lahan sebagai Upaya Menjaga Kelestarian Alam Perspektif Hadis Nabi,” Jurnal Studi Hadis Nusantara 5, no. 2 (2023).
Mokhamad Sukron, “Kontribusi Hadis terhadap Gerakan Zero Waste di Kalangan Muslim,” Jurnal Penelitian Agama 25, no. 2 (2024).
Azis Asmana, Husen Zenal Mutaqin, Lani Lasna Ulhaq, dan Risyan Nurhakim, “Ecological Ṣadaqah and Sustainability: A Comparative Study of Hadith Commentaries on Tree Planting in Ikmāl al-Mu’lim and Fatḥ al-Mun’im,” Diroyah: Jurnal Studi Ilmu Hadis 11, no. 1 (2026): 107–133.
Arne Saniotis, “Muslims and Ecology: Fostering Islamic Environmental Ethics,” Contemporary Islam 6, no. 2 (2012): 155–171.
M. A. Fanan dan F. Fauzi, “Mainstreaming Islamic Ecotheology through Participatory Action Research: Restoring Santri’s Environmental Awareness in an Indonesian Pesantren,” Tafkir: Interdisciplinary Journal of Islamic Education 5, no. 4 (2024): 804–816.
Anna M. Gade, “Muslim Environmentalisms and Environmental Ethics: Theory and Practice for Rights and Justice,” The Muslim World 113, no. 3 (2023): 242–259.

</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Media Pembelajaran</td><td>Metode Pengajaran</td><td>Perangkat Keras</td></tr>
<tr><td>Setoran hafalan (talaqqi), tasmi’, muraja’ah berpasangan (mudarosah), ceramah, diskusi, dan problem-based learning</td><td>Laptop, LCD projector, papan tulis, spidol, penghapus, modul 40 Hadis Lingkungan, dan pengeras suara</td></tr>
<tr><td>Dosen Pengampu</td><td colspan="2">Prof. Dr. Nasrulloh, M.Th.I</td></tr>
<tr><td>Matakuliah syarat</td><td colspan="2">-</td></tr>
</table>

Minggu ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]
		Indikator	Kriteria & Bentuk			
(1)	(2)	(3)	(4)	Tatap Muka (5)	Daring (6)	(7)
1	Mahasiswa mampu memahami RPS, metode hafalan hadis, dan kontrak belajar, serta menjelaskan gambaran umum 40 hadis tentang kelestarian lingkungan dan urgensi fikih bi'ah (ekologi Islam).	Mampu menjelaskan isi RPS, metode hafalan, dan target setoran, serta menjelaskan urgensi hadis lingkungan dan konsep fikih bi'ah	Partisipasi aktif dan kehadiran (4%)	Ceramah interaktif, diskusi, pembagian kelompok dan target setoran		Orientasi Perkuliahan dan Pengenalan Fikih Bi'ah (Ekologi Islam) • Pengantar RPS dan kontrak belajar • Metode hafalan dan target setoran • Urgensi hadis lingkungan dan konsep fikih bi'ah
2	Mahasiswa mampu menghafal matan dan terjemahan Hadis 1–3 serta memahami konsep bersuci, kesucian sebagai bagian dari iman, dan menjaga fasilitas umum.	Mampu menghafal matan dan terjemahan Hadis 1–3 dengan lancar dan tajwid yang benar, serta menjelaskan konsep bersuci dan menjaga fasilitas umum	Kelancaran setoran hafalan Hadis 1–3, tajwid, dan makna (3%)	Setoran hafalan, lecturing, mudarosah hafalan		Tema 1: Kebersihan dan Kesucian Lingkungan (Hadis 1–3) • Hadis 1: Kesucian bagian dari iman • Hadis 2: Larangan membuang hajat di tempat umum/air tenang • Hadis 3: Menyingkirkan gangguan dari jalan
3	Mahasiswa mampu menghafal Hadis 4–6 dan menjelaskan pentingnya kebersihan lingkungan sekitar rumah, pengelolaan sampah, larangan mengotori sumber air, serta kebersihan wadah dan makanan.	Mampu menghafal matan dan terjemahan Hadis 4–6 dengan lancar, serta menjelaskan pentingnya kebersihan pekarangan, sumber air, wadah, dan makanan	Kelancaran setoran Hadis 4–6 (3%)	Setoran hafalan peer-to-peer, bimbingan dosen		Tema 1: Pengelolaan Sampah dan Kebersihan Permukiman (Hadis 4–6) • Hadis 4: Anjuran membersihkan pekarangan • Hadis 5: Larangan mengotori sumber air • Hadis 6: Menjaga kebersihan wadah dan makanan
4	Mahasiswa mampu menghafal Hadis 7–9 dan memahami keutamaan menanam pohon sebagai sedekah jariyah serta konsep ihya'ul mawat (menghidupkan lahan mati).	Mampu menghafal Hadis 7–9 dan menjelaskan keutamaan menanam pohon sebagai sedekah jariyah serta konsep ihya'ul mawat	Setoran Hadis 7–9 dan ketepatan makna (3%)	Setoran hafalan, diskusi kontekstualisasi reboisasi modern		Tema 2: Penghijauan dan Reboisasi / Ihya'ul Mawat (Hadis 7–9) • Hadis 7: Menanam pohon bernilai sedekah • Hadis 8: Menanam pohon meski kiamat esok hari

						• Hadis 9: Menghidupkan lahan mati (Ihya’ul Mawat)
5	Mahasiswa mampu menghafal Hadis 10–12 dan memahami konsep hima (kawasan lindung) serta larangan merusak tumbuhan.	Mampu menghafal Hadis 10–12 dan menjelaskan konsep hima serta larangan menebang atau merusak tumbuhan tanpa hak	Setoran Hadis 10–12 dan keaktifan diskusi (3%)	Setoran hafalan, presentasi singkat tema konservasi		Tema 2: Proteksi Hutan dan Kawasan Konservasi (Hadis 10–12) • Hadis 10: Kebijakan hima (kawasan konservasi) • Hadis 11: Larangan menebang pohon bidara/pelindung tanpa hak • Hadis 12: Perlindungan vegetasi saat perang/damai
6	Mahasiswa mampu menghafal Hadis 13–15 dan menganalisis sikap pemborosan air dalam ibadah dan keseharian serta larangan mencemari air minum.	Mampu menghafal Hadis 13–15 dan menganalisis sikap pemborosan air dalam ibadah dan kehidupan sehari-hari	Setoran Hadis 13–15 (3%)	Setoran hafalan, praktik hemat air wudhu, tanya jawab		Tema 3: Konservasi dan Efisiensi Penggunaan Air (Hadis 13–15) • Hadis 13: Hemat air wudhu walau di sungai mengalir • Hadis 14: Kuantitas air wudhu Rasulullah (1 mud) • Hadis 15: Larangan mencemari air minum
7	Mahasiswa mampu menghafal Hadis 16–18 dan melakukan tasmi’ (muraja’ah) akumulatif Hadis 1–18, serta menjelaskan etika pemanfaatan sumur dan mata air dan hak air bagi sesama makhluk.	Mampu menghafal Hadis 16–18 dan memperdengarkan hafalan akumulatif Hadis 1–18 (tasmi’) dengan lancar	Muraja’ah akumulatif Hadis 1–18 (3%) dan kuis makna hadis (2%)	Muraja’ah berpasangan, setoran akumulatif Hadis 1–18, kuis		Tema 3 dan Review Hafalan Pekan 1–6 (Hadis 16–18) • Hadis 16: Larangan kencing di air tergenang • Hadis 17: Etika pemanfaatan sumur dan mata air • Hadis 18: Menjaga hak air bagi sesama makhluk • Muraja’ah akumulatif Hadis 1–18
8	Mahasiswa mampu memperdengarkan hafalan Hadis 1–18 secara mutqin dan tepat terjemahannya.	Mampu memperdengarkan hafalan Hadis 1–18 dengan makhraj dan tajwid yang tepat, menyebutkan terjemahan, serta melakukan takhrij	Kriteria: kelancaran hafalan, makhraj, tajwid, dan pemahaman terjemahan (20%)	Ujian lisan individu di depan dosen/tim penguji		Ujian Tengah Semester (UTS) • Ujian hafalan lisan (tasmi’ lisan) Hadis 1 s.d. 18 • Ujian tulis singkat pemahaman makna dan takhrij ringkas

		ringkas				
9	Mahasiswa mampu menghafal Hadis 21–23 dan memahami etika Islam terhadap hewan ternak dan hewan liar.	Mampu menghafal Hadis 21–23 dan menjelaskan etika Islam terhadap hewan ternak dan satwa liar	Setoran Hadis 21–23 (3%)	Setoran hafalan lisan, lecturing etika satwa		Tema 4: Perlindungan dan Kasih Sayang Satwa (Hadis 21–23) • Hadis 21: Kasih sayang kepada hewan mengundang rahmat Allah • Hadis 22: Anjuran berbuat baik saat menyembelih • Hadis 23: Ampunan bagi orang yang memberi minum anjing kehausan
10	Mahasiswa mampu menghafal Hadis 24–26 dan menjelaskan larangan menyiksa, mengurung hingga kelaparan, atau menjadikan hewan sebagai sasaran tembak.	Mampu menghafal Hadis 24–26 dan menjelaskan larangan menyiksa, mengurung, serta menjadikan hewan sebagai sasaran tembak	Setoran Hadis 24–26 (3%)	Setoran hafalan, studi kasus animal welfare		Tema 4: Larangan Eksploitasi dan Penyiksaan Satwa (Hadis 24–26) • Hadis 24: Ancaman bagi yang mengurung/membuat hewan kelaparan • Hadis 25: Larangan menjadikan hewan sasaran tembak/adu hewan • Hadis 26: Larangan membakar sarang semut/serangga
11	Mahasiswa mampu menghafal Hadis 27–29 dan memahami etika tata ruang, hak-hak jalan umum, dan kepemilikan bersama (air, rumput/hutan, api/energi).	Mampu menghafal Hadis 27–29 dan menjelaskan hak-hak jalan umum, larangan mempersempit jalan, serta kepemilikan bersama	Setoran Hadis 27–29 (3%)	Setoran hafalan, diskusi fikih tata ruang		Tema 5: Penataan Tata Ruang, Jalan, dan Kepemilikan Publik (Hadis 27–29) • Hadis 27: Hak-hak jalan umum (ghaddul bashar dan menyingkirkan bahaya) • Hadis 28: Larangan mempersempit jalan umum • Hadis 29: Tiga hal milik bersama (air, rumput/hutan, api/energi)
12	Mahasiswa mampu menghafal Hadis 30–32 dan menganalisis prinsip la dharara wa la dhirara dalam persoalan ekologi dan pencemaran lingkungan.	Mampu menghafal Hadis 30–32 dan menganalisis kaidah la dharara wa la dhirara dalam kasus pencemaran lingkungan	Setoran Hadis 30–32 (3%)	Setoran hafalan, problem-based learning (isu pencemaran industri)		Tema 5: Larangan Perusakan dan Pencemaran Lingkungan (Hadis 30–32) • Hadis 30: Kaidah la dharara wa la dhirara (tidak boleh membahayakan) • Hadis 31: Ancaman bagi pembuat kerusakan di bumi • Hadis 32: Larangan meracuni tanah dan aliran sungai

13	Mahasiswa mampu menghafal Hadis 33–35 dan mengorelasikan gaya hidup minim sampah (zero waste) dengan sunnah, khususnya larangan israf dan etika makan-minum.	Mampu menghafal Hadis 33–35 dan mengorelasikan larangan israf dengan gaya hidup minim sampah (zero waste)	Setoran Hadis 33–35 (3%)	Setoran hafalan, workshop sederhana gaya hidup ramah lingkungan		Tema 6: Pola Hidup Sederhana dan Anti-Pemborosan / Tabdzir (Hadis 33–35) • Hadis 33: Larangan berlebih-lebihan (israf) dalam konsumsi • Hadis 34: Etika makan/minum dan porsi perut • Hadis 35: Anjuran memanfaatkan barang sampai tuntas
14	Mahasiswa mampu menghafal Hadis 36–38 dan memahami perspektif hadis tentang bencana alam akibat ulah manusia, kesiapsiagaan, dan keseimbangan ekosistem (mizan).	Mampu menghafal Hadis 36–38 dan menjelaskan perspektif hadis tentang bencana akibat ulah manusia serta mitigasinya	Setoran Hadis 36–38 (3%) dan kuis kontekstualisasi hadis lingkungan (2%)	Setoran hafalan, diskusi mitigasi bencana, kuis		Tema 6: Kebencanaan dan Mitigasi Ekologis (Hadis 36–38) • Hadis 36: Kerusakan di bumi akibat ulah tangan manusia • Hadis 37: Anjuran kesiapsiagaan dan kewaspadaan bencana • Hadis 38: Menjaga keseimbangan ekosistem (mizan)
15	Mahasiswa mampu menghafal Hadis 39–40 serta siap melakukan simakan total (tasmi’ khas) seluruh 40 hadis, termasuk memahami tanggung jawab kepemimpinan atas kelestarian alam.	Mampu menghafal Hadis 39–40 dan memperdengarkan muraja’ah seluruh hadis secara berpasangan dengan lancar	Setoran Hadis 39–40 dan kelancaran muraja’ah total (3%)	Tasmi’ mandiri berpasangan, gladi bersih UAS, review keseluruhan		Tema 6 dan Muraja’ah Akhir 40 Hadis (Hadis 39–40) • Hadis 39: Tanggung jawab kepemimpinan atas kelestarian alam • Hadis 40: Doa dan ikhtiar memohon perlindungan dari bencana • Muraja’ah menyeluruh Hadis 1–40
16	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan hafalan mutqin 40 Hadis Lingkungan secara menyeluruh beserta terjemahannya.	Mampu memperdengarkan hafalan 40 hadis lingkungan secara mutqin, menyebutkan terjemahannya, dan menjelaskan kontekstualisasi makna ekologisnya	Kriteria: mutqin hafalan 40 Hadis, tajwid, pemahaman terjemahan, dan kontekstualisasi (30%)	Ujian lisan akhir (komprehensif sanad/matan/terjemahan)		Ujian Akhir Semester (UAS) • Ujian hafalan lisan komprehensif (tasmi’ 40 Hadis) • Uji petik acak terjemahan dan kontekstualisasi makna ekologis

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstuktur, BM=Belajar Mandiri.

Rencana Penilaian

Pada rencana penilaian, dosen merupakan bagian yang tak terpisahkan dari implementasi pembelajaran dengan metode setoran hafalan (talaqqi), mudarosah, dan problem-based learning

Rencana evaluasi terdiri dari 4 basis evaluasi, yaitu

1. Aktivitas Partisipatif : dihitung sebagai case method dan diskusi kelas
2. Hasil Hafalan : dihitung sebagai setoran hafalan (talaqqi dan tasmi') serta muraja'ah
3. Sikap : dinilai berkelanjutan melalui kehadiran, adab, dan komitmen terhadap kelestarian lingkungan
4. Kognitif atau Pengetahuan : memiliki beberapa komponen evaluasi sendiri, yaitu kuis, UTS, dan UAS.

No	Basis Evaluasi	Komponen Evaluasi	Deskripsi (dapat dipilih lebih dari satu)	Bobot (%)	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	Aktivitas Partisipatif	Tugas	a. Kehadiran dan partisipasi aktif pada orientasi perkuliahan dan kontrak belajar (pertemuan 1) b. Berkontribusi dalam diskusi kelas dan mudarosah hafalan c. Berpartisipasi memecahkan kasus kontekstualisasi hadis lingkungan yang disajikan dosen d. Berkontribusi mengembangkan ide dan pemecahan masalah lingkungan e. Berpartisipasi aktif menganalisis dan mengomunikasikan isu lingkungan dari berbagai sumber belajar	4%	Total prosentase semua komponen adalah 100%
2	Hasil Hafalan	Setoran Hafalan	a. Setoran hafalan matan dan terjemahan Hadis 1–18, pertemuan 2–7 (18%) b. Setoran hafalan matan dan terjemahan Hadis 21–38, pertemuan 9–14 (18%) c. Setoran Hadis 39–40 dan muraja'ah total 40 hadis, pertemuan 15 (3%)	39%	
3	Sikap	Perilaku	a. Kehadiran dan ketepatan waktu b. Adab terhadap hadis, dosen, dan teman (adab menyetor dan menyimak hafalan) c. Komitmen menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan (hemat air, minim sampah); dinilai berkelanjutan sepanjang semester	3%	
4	Pengetahuan	Quiz	a. Kuis makna dan terjemahan hadis (pertemuan 7) b. Kuis kontekstualisasi hadis lingkungan (pertemuan 14)	4%	

		Ujian Tengah Semester	a. Ujian hafalan lisan (tasmi') Hadis 1–18: kelancaran, makhraj, tajwid, dan terjemahan b. Tes tulis singkat pemahaman makna dan takhrij ringkas	20%	
		Ujian Akhir Semester	a. Ujian hafalan lisan komprehensif (tasmi' 40 hadis): mutqin, tajwid, dan terjemahan b. Uji petik acak terjemahan dan kontekstualisasi makna ekologis	30%	
	Jumlah			100%	

Aspek Penilaian

- **a. Sikap : Diisi dosen (misal cara menyampikan pendapat dalam diskusi, tanggungjawab dalam menyelesaikan tugas, peduli keamanan dan kenyamanan lingkungan, dst)**
- **b. Pengetahuan : Diisi dosen (misal penguasaan materi yang ditunjukkan oleh jawaban latihan soal, kuis, UTS, dan UAS)**
- **c. Keterampilan : Diisi dosen (missal kreativitas dan membuat ppt, menggunakan program IT, membuat flowchart….. dst)**

Malang, 2025

Mengetahui
Ketua Program Studi

Dosen Pengampu/
Penanggungjawab MK

……

……

No	Kode CPL	Capaian Pembelajaran Lulusan	Bahan Kajian
1	CPL-1 (S)	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, beretos kerja, mandiri, inovatif, berjiwa kepemimpinan, serta bertanggung jawab dalam mengembangkan dan mengontekstualkan otentisitas hadis bagi kehidupan sosial-keagamaan, kebangsaan, dan kenegaraan.	Urgensi hadis lingkungan; fikih bi'ah (ekologi Islam); kontekstualisasi hadis bagi kehidupan sosial-keagamaan dan kebangsaan.
2	CPL-2 (S)	Menginternalisasi semangat nasionalisme dan kecintaan terhadap tanah air, serta berperan aktif dalam upaya peningkatan kualitas kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.	
3	CPL-3 (S)	Menegakkan kepatuhan terhadap norma hukum, disiplin profesional, dan etika dalam konteks kehidupan bermasyarakat dan bernegara.	Etika tata ruang, jalan, dan kepemilikan publik (Hadis 27–29); kaidah la dharara wa la dhirara (Hadis 30–32); larangan israf/tabdzir (Hadis 33–35).
4	CPL-4 (P)	Menguasai filsafat Pancasila, dasar keislaman, integrasi ilmu agama dan sains, sejarah serta menguasai hadis, teori, metodologi, dan sejarah hadis dari masa ke-masa, dan cabang ilmu modern untuk pemahaman hadis.	Kebersihan dan kesucian lingkungan; penghijauan, ihya'ul mawat, dan hima; konservasi air; etika terhadap satwa; mitigasi bencana (Hadis 1–40).
		Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan maupun tertulis dengan bahasa Indonesia yang baik, serta mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif, sistematis, dan rasa ingin tahu untuk memecahkan masalah akademik maupun non-akademik.	
		Menguasai bahasa Arab dan Inggris, baik lisan maupun tulisan, sebagai ilmu alat untuk memahami hadis dan kandungannya, serta untuk berkomunikasi dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja.	Pemahaman matan berbahasa Arab dan terjemahan hadis-hadis lingkungan.
5	CPL-5 (P)	Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal,	

		nasional dan global	
6	CPL-9 (KU)	Mampu berpikir logis, kritis, sistematis, inovatif, serta memanfaatkan literasi informasi, media, dan teknologi secara beretika dan humanis untuk pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan bidang keahliannya.	
		Mampu bekerja mandiri dan terukur, menyusun serta mengunggah karya ilmiah, mengambil keputusan berbasis analisis, membangun jejaring, berkolaborasi dengan kreativitas, inovasi, berpikir kritis dan pemecahan masalah, serta mendokumentasikan data secara aman untuk menjamin keaslian dan mencegah plagiasi.	
7	CPL-10 (KU)	Mampu membaca al-Qur'an sesuai qira'at dan tajwid, menghafal serta memahami Juz 30, dan melaksanakan serta memimpin ibadah dan ritual keagamaan dengan baik.	Tajwid dan kelancaran hafalan matan hadis; tasmi' dan muraja'ah.
8	CPL-6 (KK)	Mampu membaca teks dan syarah hadis dari sumber aslinya, memahami literatur asing (Arab dan Inggris) terkait keilmuan hadis, serta menghafal hadis-hadis dalam kitab Arbain an-Nawawi dan seratus hadis tematik	Hafalan matan dan terjemahan 40 hadis tentang lingkungan (Hadis 1–40) beserta pemahaman maknanya.
9	CPL-7(KK)	Mampu melakukan takhrijul hadis secara tepat	Takhrij ringkas hadis-hadis lingkungan (materi UTS).
10	CPL-8 (KK)	Mampu mendokumentasikan hadis secara digital berbasis perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi informatika	Kontekstualisasi hadis dalam isu lingkungan modern: reboisasi, pencemaran, zero waste, dan mitigasi bencana.
		Mampu memahami makna dan kandungan hadis secara kontekstual serta menyebarluaskannya kepada masyarakat dalam kehidupan sosial-keagamaan, kebangsaan, dan kenegaraan	